

Sylabus przedmiotu

Przedmiot:	Seminarium magisterskie
Kierunek:	Pedagogika, II stopień [4 sem], stacjonarny, ogólnoakademicki, rozpoczęty w: 2014
Rok/Semestr:	I/1
Liczba godzin:	30,0
Nauczyciel:	Łukasik Izabella, dr hab.
Forma zajęć:	seminarium
Rodzaj zaliczenia:	zaliczenie na ocenę
Punkty ECTS:	3,0
Godzinowe ekwiwalenty punktów ECTS (łącznie liczba godzin w semestrze):	0 Godziny kontaktowe z prowadzącym zajęcia realizowane w formie konsultacji 30,0 Godziny kontaktowe z prowadzącym zajęcia realizowane w formie zajęć dydaktycznych 30,0 Przygotowanie się studenta do zajęć dydaktycznych 0 Przygotowanie się studenta do zaliczeń i/lub egzaminów 30,0 Studiowanie przez studenta literatury przedmiotu
Wstępne wymagania:	Ukończone studia I stopnia na kierunku pedagogika.
Metody dydaktyczne:	<ul style="list-style-type: none"> • dyskusja dydaktyczna • seminarium • wykład konwersatoryjny
Zakres tematów:	<p>Wyznaczenie obszarów problemowych prac magisterskich.</p> <p>Strategie i typy badań naukowych.</p> <p>Struktura pracy magisterskiej oraz wymagania recenzentów.</p> <p>Poszukiwanie źródeł wiedzy. Wskazówki dla prawidłowego sporządzenia bibliografii.</p> <p>Od teorii do koncepcji pracy - analiza najważniejszych teorii odnoszących się do edukacji zdrowotnej, pedagogik społecznej.</p> <p>Metodologia-najważniejsze elementy.</p>
Forma oceniania:	<ul style="list-style-type: none"> • obecność na zajęciach • ocena ciągła (bieżące przygotowanie do zajęć i aktywność) • praca semestralna
Warunki zaliczenia:	Przygotowana koncepcja pracy magisterskiej oraz literatura dotycząca problemu badawczego.
Literatura:	<p>Babbie, E. (2008). <i>Podstawy badań społecznych</i>. Warszawa: Wyd.Naukowe PWN.</p> <p>Deptuła M. (red.) (2004). <i>Diagnostyka pedagogiczna i profilaktyka wszkolei środowisku lokalnym</i>, Wydawnictwo Akademii Bydgoskiej, Bydgoszcz.</p> <p>Konarzewski, K. (2000). <i>Jak uprawiać badania oświatowe. Metodologia praktyczna</i>. Warszawa: WSiP.</p> <p>Kubinowski, D. (2011). <i>Jakościowe badania pedagogiczne. Filozofia – Metodyka –Ewaluacja</i>. Lublin: Wydawnictwo UMCS.</p> <p>Łobocki M. (2000). <i>Metody i techniki badań pedagogicznych</i>, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków .</p> <p>Łukasik I.M. (2013). <i>Poczucie własnej skuteczności we współpracy z grupą. Eksperyment pedagogiczny w przestrzeni akademickiej</i>, Wyd. UMCS, Lublin.</p> <p>Rubacha K. (2008), <i>Metodologia badań nad edukacją</i>, Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa.</p> <p>Skalbania B. (2011). <i>Diagnostyka pedagogiczna. Wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne</i>, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków.</p> <p>Urban S., Ładoński W. (1999). <i>Jak napisać dobrą pracę magisterską</i>, Wyd. AE, Wrocław.</p> <p>Woynarowska, B. (2007). <i>Edukacja zdrowotna. Podręcznik akademicki</i>. Warszawa: Wyd. Naukowe PWN.</p>
Modułowe efekty kształcenia:	<p>6 Prezentuje własne sugestie i pomysły, popierając je rozbudowaną argumentacją odnoszącą się do wybranych perspektyw teoretycznych i poglądów różnych autorów</p> <p>7 Przestrzega zasad etyki zawodowej zarówno podczas prowadzonych badań, jak i wykorzystywania różnych źródeł wiedzy w pracy magisterskiej</p> <p>8 Krytycznie ocenia poziom swojej wiedzy i umiejętności oraz podejmuje działania autoedukacyjne</p>