

Sylabus przedmiotu

Przedmiot:	Biomedyczne uwarunkowania rozwoju
Kierunek:	Pedagogika, I stopień [6 sem], niestacjonarny, ogólnoakademicki, rozpoczęty w: 2014
Rok/Semestr:	I/1
Liczba godzin:	9,0
Nauczyciel:	Ćwikła Sylwia, mgr
Forma zajęć:	ćwiczenia
Rodzaj zaliczenia:	zaliczenie na ocenę
Metody dydaktyczne:	<ul style="list-style-type: none"> • dyskusja dydaktyczna • konsultacje • objaśnienie lub wyjaśnienie • opis • pokaz • wykład informacyjny
Zakres tematów:	<p>Genetyczne podstawy rozwoju człowieka:</p> <ul style="list-style-type: none"> ·pojęcia- kwas nukleinowy, gen, chromosomy, genotyp, kariotyp, fenotyp ·przekazywanie informacji genetycznej- kod genetyczny, replikacja DNA, mitoz, mejoza, gametogeneza ·czynniki warunkujące nieprawidłowy rozwój człowieka- mutacje, czynniki mutagenne ·choroby uwarunkowane genetycznie ·czynniki genetyczne, czynniki środowiskowe oraz ich wzajemna współpraca w sterowaniu rozwojem organizmu ludzkiego <p>2. Aktywność ruchowa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ·rozwój aparatu ruchu- wpływ na sprawność fizyczną i rozwój psychiczny i społeczny ·aktywność ruchowa- znaczenie dla rozwijającego się organizmu, znaczenie niedoboru ruchu i przetrenowania ·rozwój postawy ciała, okresy krytyczne ·wady postawy, urazy narządu ruchu ·higiena narządu ruchu, zapobieganie wadom postawy i urazom <p>3. Odżywianie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ·budowa i działanie układu pokarmowego ·składniki pokarmowe i ich wartość odżywcza ·zapotrzebowanie energetyczne w różnych okresach życia ·zasady racjonalnego odżywiania w różnych okresach życia ·zaburzenia odżywiania <p>4. Odporność organizmu:</p> <ul style="list-style-type: none"> ·rodzaje i mechanizmy odporności ·odporność w różnych okresach życia człowieka ·zaburzenia odporności (AIDS) ·zjawisko nadwrażliwości, alergię <p>5. Problemy wieku dojrzewania:</p> <ul style="list-style-type: none"> ·zmiany w zachowaniu i wyglądzie organizmów dziewcząt i chłopców, okres dojrzewania ·cykl miesięczny ·rozwój zainteresowań seksualnych w toku życia ·metody antykoncepcji, naturalne planowanie rodziny
Forma oceniania:	<ul style="list-style-type: none"> • końcowe zaliczenie pisemne • obecność na zajęciach • ocena ciągła (bieżące przygotowanie do zajęć i aktywność)

Literatura:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jacewski A. „Biologiczne i medyczne podstawy rozwoju i wychowania”, Warszawa 2003 2. Sadowski B. „Biologiczne mechanizmy zachowania się ludzi i zwierząt”, Warszawa 2005 3. Gołąb B., Traczyk W. „Anatomia i fizjologia człowieka” Łódź (lub inny podręcznik anatomii i fizjologii) 4. Jakóbiński M. „Immunologia” Warszawa 1996 (lub inny podręcznik immunologii) 5. Kalat J.W. „Biologiczne podstawy psychologii”, Warszawa 2006 6. Wanzeck-Sielert Christa „Dzieci poznają siebie i swoje ciało”, Wydawnictwo JEDNOŚĆ, Kielce 2008
Dodatkowe informacje:	Kontakt do prowadzącego: s.cwikla@poczta.onet.pl
Modułowe efekty kształcenia:	<ol style="list-style-type: none"> 1 Wymienia i opisuje biomedyczne czynniki istotne dla prawidłowego przebiegu procesów rozwojowych 2 Wyjaśnia znaczenie czynników patogennych i okresów krytycznych dla powstawania zaburzeń rozwojowych oraz problemów wychowawczych 3 Rozpoznaje objawy i interpretuje mechanizmy problemów rozwojowych, edukacyjnych i wychowawczych uwzględniając ich biologiczne i psychologiczne uwarunkowania 4 Potrafi opracować propozycje działań profilaktycznych w przypadku różnych problemów rozwojowych i wychowawczych dostosowując je do indywidualnych potrzeb dziecka 5 Wykorzystuje wiedzę z zakresu ochrony i promocji zdrowia do kształtowania nawyków i zachowań prozdrowotnych w procesie dydaktyczno-wychowawczym