

Sylabus przedmiotu

Przedmiot:	Biomedyczne uwarunkowania rozwoju
Kierunek:	Pedagogika, I stopień [6 sem], stacjonarny, ogólnoakademicki, rozpoczęty w: 2014
Rok/Semestr:	I/1
Liczba godzin:	15,0
Nauczyciel:	Ćwikła Sylwia, mgr
Forma zajęć:	ćwiczenia
Rodzaj zaliczenia:	zaliczenie na ocenę
Metody dydaktyczne:	<ul style="list-style-type: none"> • dyskusja dydaktyczna • konsultacje • objaśnienie lub wyjaśnienie • pokaz • wykład informacyjny
Zakres tematów:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Genetyczne podstawy rozwoju człowieka, czynniki warunkujące nieprawidłowy rozwój człowieka, choroby uwarunkowane genetycznie, czynniki genetyczne, współpraca czynników genetycznych i środowiskowych w sterowaniu rozwojem organizmu ludzkiego. 2. Aktywność ruchowa, rozwój motoryki, postawa ciała i jej zaburzenia, urazy narządu ruchu, zapobieganie urazom i wadom postawy. 3. Odżywianie, składniki pokarmowe i ich wartość odżywcza, zapotrzebowanie energetyczne, zasady racjonalnego odżywiania, zaburzenia odżywiania. 4. Odporność organizmu, zaburzenia odporności. 5. Zdrowie i choroba. 5. Problemy wieku dojrzewania, rozwój zainteresowań seksualnych w toku życia, planowanie rodziny, antykoncepcja.
Forma oceniania:	<ul style="list-style-type: none"> • końcowe zaliczenie pisemne • obecność na zajęciach • ocena ciągła (bieżące przygotowanie do zajęć i aktywność)
Literatura:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jaczewski A. „Biologiczne i medyczne podstawy rozwoju i wychowania”, Warszawa 2003 2. Sadowski B. „Biologiczne mechanizmy zachowania się ludzi i zwierząt”, Warszawa 2005 3. Gołąb B., Traczyk W. „Anatomia i fizjologia człowieka” Łódź (lub inny podręcznik anatomii i fizjologii) 4. Jakóbsiak M. „Immunologia” Warszawa 1996 (lub inny podręcznik immunologii) 5. Kalat J.W. „Biologiczne podstawy psychologii”, Warszawa 2006
Dodatkowe informacje:	Kontakt do prowadzącego: s.cwikla@poczta.onet.pl
Modułowe efekty kształcenia:	<ol style="list-style-type: none"> 1 Wymienia i opisuje biomedyczne czynniki istotne dla prawidłowego przebiegu procesów rozwojowych 2 Wyjaśnia znaczenie czynników patogennych i okresów krytycznych dla powstawania zaburzeń rozwojowych oraz problemów wychowawczych 3 Rozpoznaje objawy i interpretuje mechanizmy problemów rozwojowych, edukacyjnych i wychowawczych uwzględniając ich biologiczne i psychologiczne uwarunkowania 4 Potrafi opracować propozycje działań profilaktycznych w przypadku różnych problemów rozwojowych i wychowawczych dostosowując je do indywidualnych potrzeb dziecka 5 Wykorzystuje wiedzę z zakresu ochrony i promocji zdrowia do kształtowania nawyków i zachowań prozdrowotnych w procesie dydaktyczno-wychowawczym