

Sylabus przedmiotu

Przedmiot:	Seminarium dyplomowe
Kierunek:	Praca socjalna, II stopień [4 sem], stacjonarny, praktyczny, rozpoczęty w: 2013
Tytuł lub szczegółowa nazwa przedmiotu:	seminarium magisterskie
Rok/Semestr:	II/3
Liczba godzin:	30,0
Nauczyciel:	Klimkowska Katarzyna, dr
Forma zajęć:	seminarium
Rodzaj zaliczenia:	zaliczenie na ocenę
Punkty ECTS:	5,0
Godzinowe ekwiwalenty punktów ECTS (łącznie liczba godzin w semestrze):	0 Godziny kontaktowe z prowadzącym zajęcia realizowane w formie konsultacji 30,0 Godziny kontaktowe z prowadzącym zajęcia realizowane w formie zajęć dydaktycznych 0 Przygotowanie się studenta do zajęć dydaktycznych 90,0 Przygotowanie się studenta do zaliczeń i/lub egzaminów 30,0 Studiowanie przez studenta literatury przedmiotu
Wstępne wymagania:	Zaliczenie poprzednich semestrów seminarium.
Metody dydaktyczne:	• seminarium
Zakres tematów:	Opracowanie założeń metodologicznych badań własnych. Podstawowe zagadnienia metodologiczne – przedmiot, cel i problemy badawcze; metoda, technika i narzędzia badawcze. Teren badań i grupa badawcza. Dokonanie wyboru i opracowania narzędzi badawczych Organizacja i przebieg badań. Prowadzenie badań.
Forma oceniania:	• praca magisterska
Warunki zaliczenia:	Uzyskanie pozytywnej oceny rozdziału metodologicznego. Uzyskanie pozytywnej oceny opracowanych narzędzi badawczych. Przeprowadzenie badań.
Literatura:	Babbie E. (2007), <i>Badania społeczne w praktyce</i> , Warszawa. Gromkowska-Melosik A. (2007), <i>Ściagi, plagiaty, fałszywe dyplomy</i> , Gdańsk. Klimkowska K. (2013), <i>Orientacja na sukces zawodowy studentów kończących studia translatorskie</i> , Lublin. Łobocki M. (1999), <i>Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych</i> , Kraków. Łobocki M. (2006), <i>Metody i techniki badań pedagogicznych</i> , Kraków. Małowski M. (1990), <i>Andragogika w perspektywie metodologicznej</i> , Wrocław. Maszke A.W. (2008), <i>Metody i techniki badań pedagogicznych</i> , Rzeszów. Nowak S. (1970), <i>Metodologia badań socjologicznych</i> , Warszawa. Pilch T. (1998), <i>Zasady badań pedagogicznych</i> , Warszawa. Pilch T., Bauman T. (2001), <i>Zasady badań pedagogicznych. Strategie ilościowe i jakościowe</i> , Warszawa.

Modułowe efekty kształcenia:	<p>01 Ma pogłębioną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań naukowych, a w szczególności o problemach badawczych, metodach, technikach, narzędziach badań, zna podstawowe podejścia stosowane w badaniach społecznych.</p> <p>02 Korzystając z różnych źródeł wiedzy rozpoznaje, opisuje i dokonuje analizy sytuacji, procesów i zjawisk społecznych w kontekście planowanych badań.</p> <p>03 Zna i rozumie zasady ochrony własności intelektualnej, rozumie konieczność zarządzania zasobami własności intelektualnej</p> <p>04 Posiada umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie przykładów badań oraz planowanie, konstruowanie i prowadzenie własnych badań naukowych, formułuje wnioski, opracowuje i prezentuje wyniki badań, wskazuje dalszy kierunek badań.</p> <p>05 Stosuje się do formalno-technicznych i językowych wymagań odnośnie tekstów o charakterze naukowym.</p> <p>06 Posiada świadomość istnienia etycznego wymiaru w badaniach naukowych, przestrzega zasad etycznych w podejmowanych próbach badawczych</p> <p>07 Rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia warsztatu badawczego, dokonuje samooceny własnych kompetencji badawczych</p>
------------------------------	---