

Sylabus przedmiotu

Przedmiot:	Biomedyczne podstawy rozwoju
Kierunek:	Pedagogika specjalna, I stopień [6 sem], stacjonarny, ogólnoakademicki, rozpoczęty w: 2014
Tytuł lub szczegółowa nazwa przedmiotu:	Biomedyczne podstawy rozwoju
Rok/Semestr:	I/1
Liczba godzin:	15,0
Nauczyciel:	Unkiewicz-Winiarczyk Aneta, dr
Forma zajęć:	wykład
Rodzaj zaliczenia:	zaliczenie na ocenę
Punkty ECTS:	3,0
Godzinowe ekwiwalenty punktów ECTS (łącznie liczba godzin w semestrze):	0 Godziny kontaktowe z prowadzącym zajęcia realizowane w formie konsultacji 15,0 Godziny kontaktowe z prowadzącym zajęcia realizowane w formie zajęć dydaktycznych 0 Przygotowanie się studenta do zajęć dydaktycznych 0 Przygotowanie się studenta do zaliczeń i/lub egzaminów 0 Studiowanie przez studenta literatury przedmiotu
Poziom trudności:	podstawowy
Metody dydaktyczne:	<ul style="list-style-type: none"> • konsultacje • wykład informacyjny • wykład problemowy
Zakres tematów:	<p>1. Rozwój fizyczny człowieka.</p> <p>Pojęcie rozwoju i kierunki zmian rozwojowych (przemiany w rozwoju: trend rozwojowy, akceleracja); determinanty, stymulatory i modyfikatory. Kryteria podziału rozwoju; rejestracja zjawisk rozwojowych (norma antropologiczna), sposoby oceny rozwoju somatycznego i motorycznego; przyczyny zaburzeń rozwoju.</p> <p>2. Etapowość rozwoju człowieka.</p> <p>Periodyzacja życia ludzkiego w ujęciu pediatryczno-pedagogicznym i antropologicznym (wg Wolańskiego): okres rozwoju prenatalnego (wewnątrzmacicznego), okres rozwoju postnatalnego (okres rozwoju progresywnego, okres względnej stabilizacji, okres starości); okresy krytyczne w rozwoju ontogenetycznym.</p> <p>3. Układ hormonalny człowieka i jego regulacyjna rola w rozwoju dziecka. Najważniejsze gruczoły i ich funkcja wydzielnicza, hormony tkankowe. Rola układu nerwowego w sterowaniu gospodarką hormonalną i utrzymaniu równowagi organizmu.</p> <p>4. Rozwój ośrodkowego układu nerwowego i jego determinanty oraz modyfikatory w okresie prenatalnym i postnatalnym.</p> <p>5. Najistotniejsze zespoły zaburzeń rozwojowych będące skutkiem działania czynników patogennych w różnych okresach rozwoju dziecka</p> <p>6. Stres jako specyficzny typ relacji człowiek-środowisko.</p> <p>Stres biologiczny a stres psychologiczny – fazy reakcji stresowej; udział układu nerwowego i gruczołów dokrewnych w reakcji stresu; następstwa stresu – dwustronne zależności między stresem a chorobą, stres jako przyczyna i następstwo problemów zdrowotnych; odporność na stres i sposoby rozładowywania stresu.</p>
Forma oceniania:	<ul style="list-style-type: none"> • egzamin pisemny
Literatura:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Borkowska A., Domańska Ł. (red.) (2006) Neuropsychologia kliniczna dziecka. Wyd. PWN, Warszawa. 1. Jaczewski A. (red.). (2005). Biologiczne i medyczne podstawy rozwoju i wychowania. Wyd. „Żak”, Warszawa. 2. Jopkiewicz A., Suliga E. (2008). Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania. Wyd. Naukowe ITE PIB, Radom-Kielce. 3. Kalat J.W. (2006). Biologiczne podstawy psychologii. Wyd. PWN, Warszawa. 4. Sadowski B. (2001). Biologiczne mechanizmy zachowania się ludzi i zwierząt. PWN, Warszawa.
Modułowe efekty kształcenia:	<ol style="list-style-type: none"> 01 Student potrafi wyjaśnić za pośrednictwem fachowej terminologii teorie opisujące biologiczne podstawy rozwoju człowieka i umiejscowić je w systemie innych nauk 02 Student potrafi opisać i wyjaśnić biologiczne podstawy procesu rozwoju człowieka na różnych jego etapach i omówić zasady antropologicznej i medycznej periodyzacji etapów rozwojowych 03 Student potrafi wymienić i scharakteryzować: procesy składające się na rozwój biologiczny, procesy neurobiologiczne związane z rozwojem mózgu, podstawowe czynniki modyfikujące lub/i zakłócające biologiczny rozwój człowieka 04 Student potrafi rozpoznać biomedyczne tło wybranych zaburzeń rozwoju psychoruchowego dziecka, zaproponować podstawowe metody stymulacji i rehabilitacji w okresie wczesnego rozwoju. 05 Student potrafi dostrzec problematykę etyczną związaną z zagadnieniami wczesnych zaburzeń rozwojowych, wczesnych uszkodzeń centralnego układu nerwowego, dysfunkcji neurologicznych okresu rozwoju płodowego