

Sylabus przedmiotu

Przedmiot:	Seminarium magisterskie
Kierunek:	Pedagogika, II stopień [4 sem], niestacjonarny, ogólnoakademicki, rozpoczęty w: 2014
Tytuł lub szczegółowa nazwa przedmiotu:	seminarium magisterskie
Rok/Semestr:	I/1
Liczba godzin:	18,0
Nauczyciel:	Wosik-Kawala Danuta, dr
Forma zajęć:	seminarium
Rodzaj zaliczenia:	zaliczenie na ocenę
Punkty ECTS:	3,0
Godzinowe ekwiwalenty punktów ECTS (łącznie liczba godzin w semestrze):	10,0 Godziny kontaktowe z prowadzącym zajęcia realizowane w formie konsultacji 18,0 Godziny kontaktowe z prowadzącym zajęcia realizowane w formie zajęć dydaktycznych 10,0 Przygotowanie się studenta do zajęć dydaktycznych 0 Przygotowanie się studenta do zaliczeń i/lub egzaminów 25,0 Studiowanie przez studenta literatury przedmiotu
Poziom trudności:	zaawansowany
Wstępne wymagania:	Nie dotyczy
Metody dydaktyczne:	<ul style="list-style-type: none"> • objaśnienie lub wyjaśnienie • seminarium • wykład informacyjny
Zakres tematów:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przypomnienie zasad pisania prac -opracowania tekstów, cytowań, plagiatów, sporządzanie bibliografii i przypisów. 2. Etyczny wymiar badań. 3. Ustalenie problematyki prac magisterskich. 4. Koncepcja pracy i harmonogram jej realizacji. 5. Studiowanie literatury przedmiotu. 6. Opracowanie części teoretycznej pracy. 7. Omówienie celu pracy i problemów badawczych. 8. Realizacja badań własnych a następnie opis i interpretacja zebranego materiału badawczego. 9. Przygotowanie pracy magisterskiej.
Forma oceniania:	<ul style="list-style-type: none"> • obecność na zajęciach • ocena ciągła (bieżące przygotowanie do zajęć i aktywność)
Literatura:	<p>Łobocki M., Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych. Wyd. „Impuls”, Kraków 2006.</p> <p>Rubacha K., Metodologia badań nad edukacją, Wyd. Akademickie i profesjonalne, Warszawa 2008.</p> <p>Brzeziński J. Metodologia badań psychologicznych, Warszawa 2004.</p> <p>Babbie E., Badania społeczne w praktyce, tłum. Witold Betkiewicz, Warszawa 2003.</p> <p>Paszkiwicz A., Empiryczne implikacje teorii wychowania. Przewodnik metodologiczny dla magistrantów i dyplomantów. Wyd. Trans Humana”, Białystok 2004.</p> <p>Piłch T., Bauman T., Zasady badań pedagogicznych. Strategie ilościowe i jakościowe. Wyd. Akademickie „Żak”, Warszawa 2001.</p> <p>Dutkiewicz W., Podstawy metodologii badań. Wyd. „Stachurski”, Kielce 2001.</p> <p>Goriszowski W., Badania pedagogiczne w zarysie. Skrypt dla studentów pedagogiki. Wyd. WSP TWP, Warszawa 2003.</p> <p>Palka S., Metodologia badań. Praktyka pedagogiczna. GWP, Gdańsk.</p> <p>+ Literatura dostosowana do problematyki badawczej studenta</p>

Modułowe efekty kształcenia:	<ol style="list-style-type: none">1 Stosuje w prowadzonych przez siebie badaniach wiedzę z zakresu metodologii pedagogiki, wykazując orientację w podejściach i szkołach metodologicznych2 Wykorzystuje zaawansowane umiejętności badawcze, projektując i realizując własne badania oraz analizując i interpretując ich wyniki3 Dokonuje – na podstawie literatury przedmiotu – pogłębionych analiz wybranych problemów pedagogicznych w różnorodnych kontekstach teoretycznych i praktycznych, wykazując się umiejętnością syntezy wiedzy z zakresu pedagogiki i dyscyplin pokrewnych4 Przedstawia w formie pracy magisterskiej rezultaty prowadzonych przez siebie studiów teoretycznych oraz badań empirycznych, wskazując na ich podstawie kierunki dalszych poszukiwań badawczych w wybranym zakresie5 Analizuje i krytycznie ocenia teorie i koncepcje pedagogiczne w świetle prowadzonych przez siebie badań6 Prezentuje własne sugestie i pomysły, popierając je rozbudowaną argumentacją odnoszącą się do wybranych perspektyw teoretycznych i poglądów różnych autorów7 Przestrzega zasad etyki zawodowej zarówno podczas prowadzonych badań, jak i wykorzystywania różnych źródeł wiedzy w pracy magisterskiej8 Krytycznie ocenia poziom swojej wiedzy i umiejętności oraz podejmuje działania autoedukacyjne
------------------------------	---