

Sylabus przedmiotu

Przedmiot:	Teoretyczne podstawy wychowania
Kierunek:	Pedagogika, I stopień [6 sem], stacjonarny, ogólnoakademicki, rozpoczęty w: 2014
Tytuł lub szczegółowa nazwa przedmiotu:	Teoretyczne podstawy wychowania
Rok/Semestr:	I/2
Liczba godzin:	30,0
Nauczyciel:	Wosik-Kawała Danuta, dr
Forma zajęć:	wykład
Rodzaj zaliczenia:	egzamin
Punkty ECTS:	5,0
Godzinowe ekwiwalenty punktów ECTS (łącznie liczba godzin w semestrze):	0 Godziny kontaktowe z prowadzącym zajęcia realizowane w formie konsultacji 30,0 Godziny kontaktowe z prowadzącym zajęcia realizowane w formie zajęć dydaktycznych 0 Przygotowanie się studenta do zajęć dydaktycznych 0 Przygotowanie się studenta do zaliczeń i/lub egzaminów 0 Studiowanie przez studenta literatury przedmiotu
Poziom trudności:	podstawowy
Wstępne wymagania:	Brak wymagań wstępnych
Metody dydaktyczne:	<ul style="list-style-type: none"> • dyskusja dydaktyczna • wykład informacyjny • wykład problemowy
Zakres tematów:	<p>Wykłady obejmują wiedzę z zakresu wychowania człowieka ze szczególnym uwzględnieniem dzieci i młodzieży. W ramach wykładów podejmowana jest problematyka uwarunkowań skutecznego wychowania. Zakres tematów dotyczy:</p> <p>Ogólnej charakterystyki teorii wychowania jako dyscypliny pedagogicznej - w tym wyjaśnienie podstawowych pojęć, celów, zadań wychowania i metod badawczych.</p> <p>Określenie wartości jako podstawy wychowania.</p> <p>Przedstawienie wychowania w świetle koncepcji psychologicznych i pedagogicznych.</p> <p>Omówienie potrzeb dzieci i młodzieży - różne ujęcia, definicje i klasyfikacje.</p> <p>Prezentacja modelowej sylwetki nauczyciela-wychowawcy oraz stosowanych przez niego metod i form wychowawczych.</p> <p>Określenie najważniejszych warunków skuteczności wychowania.</p> <p>Omówienie głównych środowisk wychowawczych - rodziny jako naturalnego, kluczowego środowiska rozwoju i kształtowania osobowości dziecka; grup rówieśniczych i ich wpływu na osobowość jednostki.</p> <p>Przedstawienie trudności wychowawczych ich przyczyn, objawów, a także klasyfikacji uczniów trudnych.</p> <p>Omówienie najczęstszych błędów wychowawczych.</p>
Forma oceniania:	<ul style="list-style-type: none"> • egzamin pisemny • obecność na zajęciach
Warunki zaliczenia:	obecność na zajęciach, pozytywny wynik egzaminu pisemnego
Literatura:	<ul style="list-style-type: none"> • Literatura podstawowa: • Dąbrowska T. E., Wojciechowska -Charlak B., Między praktyką a teorią wychowania, Lublin 1996, UMCS • Kozielecki J., Koncepcje psychologiczne człowieka, Warszawa 1995, Wyd.Żak • Kwieciński Z., Śliwerski B., Pedagogika, t. 1, 2, Warszawa 2006, PWN • Łobocki M., Teoria wychowania w zarysie. Kraków 2008, Impuls • Łobocki M., W trosce o wychowanie w szkole, Kraków 2007, Impuls • Nowak M., Teorie i koncepcje wychowania, Warszawa 2008, Wyd. Akademickie i Profesjonalne • Literatura uzupełniająca: • Janowska J., Samoaktualizacja w teorii i praktyce kształcenia nauczycieli, Lublin 1993, UMCS • Łobocki M., Wybrane problemy wychowania nadal aktualne, Lublin 2004 UMCS • Włodarski Z., Hankała A., Nauczanie i wychowanie jako stymulacja rozwoju człowieka, Kraków 2004 Impuls • Zubrzycka-Maciąg T., Wosik-Kawała D., Wychowanie w szkole. Wskazówki dla nauczycieli. Nowe wydanie, Lublin 2012.

Modułowe efekty kształcenia:	<ol style="list-style-type: none">1 Charakteryzuje teorię wychowania jako naukę, definiuje podstawowe jej terminy i wskazuje powiązania z innymi naukami społecznymi i humanistycznymi.2 Definiuje pojęcie wychowania oraz wskazuje jego cele i uwarunkowania w świetle różnych koncepcji i teorii psychologicznych.3 Analizuje i ocenia znaczenie dla rozwoju jednostki różnych środowisk wychowawczych, ze szczególnym uwzględnieniem rodziny, grupy rówieśniczej i szkoły.4 Analizuje informacje na temat różnych zjawisk społecznych i ocenia ich wpływ na wychowanie.5 W oparciu o posiadaną wiedzę na temat uwarunkowań procesu wychowania dokonuje krytycznej oceny celów i metod wychowawczych.6 Określa rolę wychowawcy i wychowanka w procesie wychowawczym w świetle różnych ujęć teoretycznych. Charakteryzuje pożądaną współcześnie sylwetkę wychowawcy, ze szczególnym uwzględnieniem jego cech, postaw i umiejętności psychopedagogicznych.7 Definiuje i charakteryzuje metody, formy i zasady wychowania oraz wskazuje możliwości ich stosowania w pracy wychowawczej.8 Wykorzystując poznane metody i procedury pracy wychowawczej twórczo i odpowiedzialnie projektuje strategie działań pedagogicznych dostosowane do indywidualnych potrzeb i możliwości wychowanków
------------------------------	---