

## Sylabus przedmiotu

Przedmiot:	<b>Teoria i praktyka wychowania w perspektywie historycznej</b>
Kierunek:	Pedagogika, I stopień [6 sem], niestacjonarny, ogólnoakademicki, rozpoczęty w: 2014
Rok/Semestr:	I/1
Liczba godzin:	18,0
Nauczyciel:	<b>Hajkowska Monika, dr</b>
Forma zajęć:	wykład
Rodzaj zaliczenia:	egzamin
Punkty ECTS:	4,0
Godzinowe ekwiwalenty punktów ECTS (łącznie liczba godzin w semestrze):	0 Godziny kontaktowe z prowadzącym zajęcia realizowane w formie konsultacji 18,0 Godziny kontaktowe z prowadzącym zajęcia realizowane w formie zajęć dydaktycznych 0 Przygotowanie się studenta do zajęć dydaktycznych 0 Przygotowanie się studenta do zaliczeń i/lub egzaminów 0 Studiowanie przez studenta literatury przedmiotu
Wstępne wymagania:	Wiedza z zakresu historii powszechnej i historii Polski. Orientacja w podstawowych nurtach filozoficznych w różnych epokach historycznych
Metody dydaktyczne:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dyskusja dydaktyczna</li> <li>• objaśnienie lub wyjaśnienie</li> <li>• opis</li> <li>• wykład informacyjny</li> <li>• wykład konwersatoryjny</li> <li>• wykład problemowy</li> <li>• z użyciem komputera</li> </ul>
Zakres tematów:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1.Narodziny i rozwój cywilizacji europejskiej.</li> <li>• 2.Narodziny i rozwój teorii pedagogicznej i myśli o wychowaniu w starożytnej Grecji.</li> <li>• 3.Wychowanie w antycznej Republice Rzymu oraz Imperium Romanum (do upadku zachodniego Cesarstwa rzymskiego w 476 r. n.e.).</li> <li>• 4.Oświata i wychowanie w epoce średniowiecza.</li> <li>• 5.Renesans europejski i główne kierunki jego rozwoju.</li> <li>• 6.Szkolnictwo różnowiercze na zachodzie Europy i na ziemiach polskich (szkoły luterzańskie, kalwińskie i szkolnictwo ariańskie).</li> <li>• 7.Narodziny i rozwój kolegiów jezuickich w Europie i w Polsce.</li> <li>• 8.Oświecenie europejskie i jego główne idee edukacyjne.</li> <li>• 9. Polska myśl pedagogiczna epoki oświecenia.</li> <li>• 10.Oświata i wychowanie na ziemiach polskich pod zaborami.</li> <li>• 11. Rola rodziny i wychowania domowego w edukacji społeczeństwa polskiego w dobie zaborów.</li> <li>• 12. Szkoła elementarna w poglądach pedagogicznych Jana Henryka Pestalozziego.</li> <li>• 13. Myśl pedagogiczna pozytywizmu warszawskiego.</li> </ul>
Forma oceniania:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• egzamin pisemny</li> </ul>
Literatura:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Draus J., Terlecki R., Historia wychowania. Wiek XIX i XX, Kraków 2005.</li> <li>2.Drynda D. /red./, Historia wychowania, Warszawa 2006.</li> <li>3.Kot S., Historia wychowania, Warszawa 1995, t. 1-2.</li> <li>4.Kurdybacha Ł., Historia wychowania, Warszawa 1967 o 1974, t. 1-2.</li> <li>5.Litak S., Historia wychowania. Do Wielkiej Rewolucji Francuskiej, Kraków 2004.</li> <li>6.Morrou H.I., Historia wychowania w starożytności, Warszawa 1969.</li> <li>7.Wołoszyn S., Dzieje wychowania i myśli pedagogicznej, Kielce 1998, t. 1-2.</li> <li>8.Wołoszyn S., Źródła do dziejów wychowania i myśli pedagogicznej, Kielce 1998, t. 1-2</li> <li>9.Wroczyński R., Dzieje oświaty polskiej, Warszawa 2004, t. 1-2.</li> </ol>