

Sylabus przedmiotu

Przedmiot:	Aktualne metody i programy rehabilitacyjne
Kierunek:	Pedagogika specjalna, I stopień [6 sem], stacjonarny, ogólnoakademicki, rozpoczęty w: 2012
Specjalność:	oligofrenopedagogika
Rok/Semestr:	III/5
Liczba godzin:	15,0
Nauczyciel:	Prokopiak Anna, dr
Forma zajęć:	ćwiczenia
Rodzaj zaliczenia:	zaliczenie na ocenę
Punkty ECTS:	2,0
Godzinowe ekwiwalenty punktów ECTS (łącznie liczba godzin w semestrze):	0 Godziny kontaktowe z prowadzącym zajęcia realizowane w formie konsultacji 15,0 Godziny kontaktowe z prowadzącym zajęcia realizowane w formie zajęć dydaktycznych 15,0 Przygotowanie się studenta do zajęć dydaktycznych 15,0 Przygotowanie się studenta do zaliczeń i/lub egzaminów 15,0 Studiowanie przez studenta literatury przedmiotu
Poziom trudności:	podstawowy
Metody dydaktyczne:	<ul style="list-style-type: none"> • ćwiczenia przedmiotowe • odczyt
Zakres tematów:	<p>Programy i projekty poprzez realizację których osiągnane są zamierzone cele edukacyjne i wychowawcze, ze szczególnym uwzględnieniem nowatorskich rozwiązań.</p> <p>Metody dostosowane do wieku, zainteresowań i możliwości uczniów, nauczycieli i rodziców.</p> <p>Ewaluacja aktualnych metod i programów rehabilitacyjnych.</p>
Forma oceniania:	<ul style="list-style-type: none"> • końcowe zaliczenie ustne • obecność na zajęciach
Literatura:	<p>BogdanowiczM., Kisiel B., Przasnyska M. (1992). <i>Metoda Weroniki Sherborne w terapii i wspomaganiu rozwoju dziecka</i>. WSiP Warszawa.</p> <p>BogdanowiczM., Kasica A. (2003). <i>Ruch Rozwijający dla wszystkich</i>. Harmonia Gdańsk.</p> <p>Grzegorzewska M. (1964). <i>Pedagogika specjalna</i>. PIPS Warszawa.</p> <p><i>Metoda WebQuest. Poradnik dla nauczyciela</i>. Sabina Furgoł, Lechosław Hojnacki. Warszawa, luty 2013; wydanie pierwsze; ISBN: 978-83-63286-00-2; format: ePUB. Seria: Think! Wirtualna Biblioteka Nowoczesnego Nauczyciela i Ucznia.</p> <p>Hulsegge J., Werheul A. oprac. Smrokowska A. (1993) <i>Snoezelen, nieco inny świat</i>. Kraków.</p> <p>Kielin J. (2005). <i>Rozwój daje radość. Terapia dzieci upośledzonych w stopniu głębokim</i>. GWP Gdańsk.</p> <p>Knill M., Knill Ch. (1997) <i>Programy aktywności. Świadomość ciała, kontakt i komunikacja</i>. Centrum Metodyczne Pomocy Psychologiczno – Pedagogicznej MEN Warszawa.</p> <p>Knill Ch. (1997). <i>Dotyk i komunikacja</i>. Centrum Metodyczne Pomocy Psychologiczno – Pedagogicznej MEN Warszawa.</p>
Modułowe efekty kształcenia:	<p>01 student opisuje specjalne potrzeby edukacyjne i rehabilitacyjne osób niewidomych i słabo widzących</p> <p>02 student charakteryzuje podstawowe założenia teoretyczne wybranych metod wspierania rozwoju osób niewidomych i słabo widzących</p> <p>03 student dokonuje konkretyzacji założeń wybranych metod w odniesieniu do indywidualnych potrzeb osób niewidomych i słabo widzących</p> <p>04 student poszukuje sposobów optymalizowania oddziaływań edukacyjnych i rehabilitacyjnych wobec osób niewidomych i słabo widzących</p>