

Sylabus przedmiotu

Przedmiot:	Wychowanie resocjalizujące
Kierunek:	Pedagogika specjalna, II stopień [4 sem], stacjonarny, ogólnoakademicki, rozpoczęty w: 2014
Specjalność:	pedagogika resocjalizacyjna
Rok/Semestr:	I/2
Liczba godzin:	30,0
Nauczyciel:	Korona Katarzyna, mgr
Forma zajęć:	ćwiczenia
Rodzaj zaliczenia:	egzamin
Poziom trudności:	średnio zaawansowany
Wstępne wymagania:	Wiedza podstawowa z zakresu: kryminologii, pedagogiki resocjalizacyjnej, nieprzystosowania społecznego, metodyki resocjalizacji zakładowej, metodyki resocjalizacji w warunkach wolnościowych, psychologii społecznej i psychologii klinicznej.
Metody dydaktyczne:	<ul style="list-style-type: none"> • ćwiczenia przedmiotowe • dyskusja dydaktyczna • klasyczna metoda problemowa • korekta prac • metoda przypadków • metoda sytuacyjna • objaśnienie lub wyjaśnienie • opis • pokaz • wykład konwersatoryjny
Zakres tematów:	<p>1) Wychowanie resocjalizujące- podstawowe pojęcia;</p> <p>- Przedmiot i zakres wychowania resocjalizującego;</p> <p>- pojęcia: wychowanie, socjalizacja, resocjalizacja, pedagogika resocjalizacyjna, norma, patologia, przystosowanie społeczne, nieprzystosowanie i niedostosowanie społeczne, adaptacja, asymilacja, wykolejenie społeczne, patologie społeczne;</p> <p>2) Struktura pedagogiki resocjalizacyjnej: aksjologia, teoria oddziaływań resocjalizacyjnych, metodyka wychowania resocjalizującego</p> <p>3) Historia praktyki resocjalizacyjnej (Polska i świat);</p> <p>- systemy: celkowy, progresywny, rodzinny, republik i wiosek dziecięcych;</p> <p>- instytucje i koncepcje resocjalizacji w Polsce;</p> <p>- współczesne nurty;</p> <p>- systemy resocjalizacyjne: dyscyplinarno- izolacyjny, progresywny, socjopedagogiczny, homogeniczny i komplementarny;</p> <p>4) System wychowania resocjalizującego (wg Cz. Czapówa);</p> <p>- Zasady wychowania resocjalizującego wg Cz. Czapówa, zasady resocjalizacji;</p> <p>- Zasady ortodydaktyki wg O. Lipkowskiego;</p> <p>5) Procedury oddziaływań resocjalizacyjnych</p> <p>- kulturotechnika;</p> <p>- socjotechnika;</p> <p>- psychotechnika;</p> <p>6) Koncepcja wykolejenia społecznego Cz. Czapówa</p> <p>7) Teoria rozwoju dojrzałości interpersonalnej;</p> <p>◦ system diagnostyczny „I-Level Classification” C.E. Sullivan, M.Q. Grant;</p> <p>8) Resocjalizacja i profilaktyka w środowisku otwartym;</p> <p>9) Resocjalizacja w zakładach karnych</p> <p>10) Metody oddziaływania resocjalizacyjnego</p>

Forma oceniania:	<ul style="list-style-type: none"> • ćwiczenia praktyczne/laboratoryjne • końcowe zaliczenie pisemne • obecność na zajęciach • ocena ciągła (bieżące przygotowanie do zajęć i aktywność) • przegląd prac
Warunki zaliczenia:	Ocena ciągła- przygotowanie do zajęć, aktywność i frekwencja, kolokwium zaliczeniowe, prace zaliczeniowe.
Literatura:	<p>Literatura podstawowa:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Czapów Cz. Jedlewski St., Pedagogika resocjalizacyjna, Warszawa 1971; 2) Czapów Cz., Wychowanie resocjalizujące: elementy metodyki i diagnostyki, Warszawa 1978; 3) Lipkowski O., Resocjalizacja, Warszawa 1980; 4) Pospiszyl K. Resocjalizacja. Teoretyczne podstawy oraz przykłady programów oddziaływań, Warszawa 2002; 5) Pytka L., Pedagogika resocjalizacyjna. Wybrane zagadnienia teoretyczne diagnostyczne i metodyczne, Warszawa 2005; 6) Urban B., Stanik J. (red.), Resocjalizacja: teoria i praktyka pedagogiczna T.1, Warszawa 2007; <p>Literatura uzupełniająca:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bartkowicz Z. Pomoc terapeutyczna nieletnim agresorom i ofiarom agresji w zakładach resocjalizacyjnych, Lublin 1996; • Ciosek M. Psychologia sądowa i penitencjarna, Warszawa 2000; • Jaworska A. (red.), Resocjalizacja. Zagadnienia prawne, społeczne i metodyczne, Kraków 2009. • Konieczna Ewelina J., Arteterapia w teorii i praktyce, Kraków 2007; • Konopczyński M., Metody twórczej resocjalizacji, Warszawa 2009; • Machel H., Sens i bezsens pedagogiki resocjalizacyjnej- casus polski (Studium penitencjarno-pedagogiczne), Kraków 2008; • Marczak M., Resocjalizacyjne programy penitencjarne realizowane przez służbę więzienną w Polsce, Kraków 2009; • Pospiszyl I., Patologie społeczne, Warszawa 2008; • Pospiszyl K. (red.), Resocjalizacja nieletnich- doświadczenia i koncepcje, Warszawa 1990; • Siemień Małgorzata i Tomasz, Arteterapia w edukacji i rozwoju człowieka, Wrocław 2008. • Szulc Wita, Arteterapia. Narodziny idei, ewolucja teorii, rozwój praktyki, Poznań 2011; • Urban B., Stanik J. (red.), Resocjalizacja: teoria i praktyka pedagogiczna T.2, Warszawa 2007; • Wysocka E., Diagnoza w resocjalizacji. Obszary problemowe i modele rozwiązań w ujęciu psychopedagogicznym, Warszawa 2008;
Dodatkowe informacje:	Dostępne u prowadzącego zajęcia.
Modułowe efekty kształcenia:	<ol style="list-style-type: none"> 01 Student potrafi wyjaśnić proces resocjalizacji, jako proces edukacji i reedukacji. 02 Student potrafi wskazać i uporządkować wartości realizowane w procesie resocjalizacji oraz wyjaśnić ich związek z ideałem wychowania. 03 Student potrafi dokonać porównania cech osobowości socjopatycznej i neurotycznej oraz uzasadnić zróżnicowane oddziaływania wychowawcze i psychokorekcyjne. 04 Student potrafi wyliczyć i omówić przejawy i skutki aktywności podkulturowej osób resocjalizowanych oraz wskazać sposoby przeciwdziałania. 05 Student potrafi wyliczyć i omówić stereotypy i uprzedzenia dotyczące resocjalizacji i osób resocjalizowanych oraz ocenić ich szkodliwość. 06 Student potrafi uzasadnić konieczność stosowania terapii w resocjalizacji i przyporządkować formy terapii (socjoterapii i psychoedukacji) do zaburzeń zachowania i osobowości. 07 Student potrafi przedstawić korzyści stosowania treningu zastępowania agresji w profilaktyce przemocy i w resocjalizacji osób agresywnych. 08 Student potrafi oszacować poziom posiadanej wiedzy i podjąć działania zmierzające do rozwoju osobistego i posiadanego warsztatu pracy.