

Sylabus przedmiotu

Przedmiot:	Wymiary profesjonalizmu pedagogicznego
Kierunek:	Pedagogika, II stopień [4 sem], stacjonarny, ogólnoakademicki, rozpoczęty w: 2014
Tytuł lub szczegółowa nazwa przedmiotu:	Wymiary profesjonalizmu pedagogicznego
Rok/Semestr:	II/3
Liczba godzin:	30,0
Nauczyciel:	Sokołowska-Dzioba Teresa, dr
Forma zajęć:	ćwiczenia
Rodzaj zaliczenia:	egzamin
Punkty ECTS:	3,0
Godzinowe ekwiwalenty punktów ECTS (łącznie liczba godzin w semestrze):	10,0 Godziny kontaktowe z prowadzącym zajęcia realizowane w formie konsultacji 30,0 Godziny kontaktowe z prowadzącym zajęcia realizowane w formie zajęć dydaktycznych 10,0 Przygotowanie się studenta do zajęć dydaktycznych 20,0 Przygotowanie się studenta do zaliczeń i/lub egzaminów 20,0 Studiowanie przez studenta literatury przedmiotu
Poziom trudności:	średnio zaawansowany
Wstępne wymagania:	Wiedza z obszaru zagadnień psychologii, socjologii, pedagogiki z zakresu realizowanego w ramach przedmiotów podstawowych.
Metody dydaktyczne:	<ul style="list-style-type: none"> • ćwiczenia przedmiotowe • dyskusja dydaktyczna • klasyczna metoda problemowa • metoda sytuacyjna • objaśnienie lub wyjaśnienie • wykład konwersatoryjny
Zakres tematów:	<p>Wauunki skutecznego nauczania i wychowania-naukowe podstawy nauczania i wychowania. Profesjonalizm i repertuar umiejętności pożądanych w pracy dydaktyczno-wychowawczej. Różnice między nauczycielami doświadczonymi i początkującymi. Dynamika funkcji zawodowych (funkcje wypełniane przez nauczyciela i ich aspekt społeczny). Uwarunkowania efektywności działań podejmowanych przez nauczyciela. Zadania związane z nabywaniem kompetencji do refleksyjnego oddziaływania edukacyjnego. Praktyka jako źródło refleksji w pracy nauczyciela-profesjonalny osąd. Nauczyciel w zmieniającej się szkole-uwarunkowania rzeczywistego dialogu zespołu realizującego proces edukacyjny. Nauczyciel kierujący klasą szkolną - twórca środowiska fizycznego i emocjonalnego. Sposoby kierowania klasą szkolną. Nauczyciel kreujący zasady, zwyczaje. Praktyka edukacyjna jako wymiar wiedzy i samowiedzy nauczyciela. Kształtowanie roli ucznia. Orientacja o roli ucznia - dziecka w środowisku rodzinnym. Rozumienie europejskości w kontekście codziennej pracy nauczyciela.</p>
Forma oceniania:	<ul style="list-style-type: none"> • egzamin pisemny • obecność na zajęciach • ocena ciągła (bieżące przygotowanie do zajęć i aktywność)
Warunki zaliczenia:	Obecność i aktywność na zajęciach. Pozytywny wynik egzaminu pisemnego.
Literatura:	<p>Czerepaniak-Walczak M., Pedagogika w szkole wyższej. Warszawa 2013</p> <p>Day C., Rozwój zawodowy nauczyciela. Gdańsk 2004</p> <p>Kwiatkowska H., Pedeutologia. Warszawa 2008</p> <p>Kwiatkowska H., Tożsamość nauczycieli. Gdańsk 2005</p> <p>Michalak J. M. Przywództwo w szkole. Kraków 2006</p> <p>Speck O. Być nauczycielem. Gdańsk 2005</p> <p>Szempruch J. Blachnik-Gęsiarz M. Profesjonalne funkcjonowanie nauczyciela. Częstochowa 2011</p> <p>Śliwerski B. Myśleć jak pedagog. Gdańsk 2010.</p>

<p>Modułowe efekty kształcenia:</p>	<p>01 Charakteryzuje przesłanki profesjonalizmu i repertuar pożądanych w pracy dydaktyczno- wychowawczej umiejętności. Umie uzasadnić, iż etyka zawodowa nakazuje nauczycielom odpowiedzialność za działania odpowiadające interesom uczniom.</p> <p>02 Wskazuje z perspektywy wybranych kontekstów teoretycznych warunki efektywnego nauczania i skutecznych oddziaływań wychowawczych. Potrafi traktować praktykę edukacyjną jako wymiar wiedzy i samowiedzy nauczyciela.</p> <p>03 Dialogowe porozumiewanie się z innymi wykorzystuje do prognozowania rozwoju zjawisk edukacyjnych i wypracowywania skutecznych strategii działań pedagogicznych.</p> <p>04 Dostrzega unikatowość i kontekstualność sytuacji dydaktycznych oraz wychowawczych i bierze pod uwagę ich złożoność przy kreowaniu skutecznych działań.</p> <p>05 Interpretuje rozwój zawodowy nauczyciela w nurcie pedagogiki refleksyjno –krytycznej. Projektuje indywidualną ścieżkę rozwoju, postrzegając dokształcanie i doskonalenie jako sposób wzbogacania swoich kwalifikacji.</p> <p>06 Mając na uwadze, że praca nauczyciela jest działaniem komunikacyjnym, samorzutnie wskazuje profesjonalne działania edukacyjne i współtworzy programy współdziałania kreujące praktykę szkolną</p> <p>07 Przekonany, że nauczyciel do zawodu musi być przygotowany całościowo i procesualnie, jest zdolny do autorefleksji, dzięki czemu poszukuje optymalnych rozwiązań dla dostrzeganych w praktyce edukacyjnej problemów.</p> <p>08 Potrafi zagospodarować przestrzeń klasy, szkoły stosownie do podejmowanych działań. Przygotowany do działań autonomicznych i odpowiedzialnych jest zdolny do samodzielnego konstruowania programu pracy w obszarze różnych działań edukacyjnych.</p>
-------------------------------------	---