

Sylabus przedmiotu

Przedmiot:	Seminarium magisterskie
Kierunek:	Filologia polska, II stopień [4 sem], niestacjonarny, ogólnoakademicki, rozpoczęty w: 2013
Tytuł lub szczegółowa nazwa przedmiotu:	Seminarium magisterskie
Rok/Semestr:	II/4
Liczba godzin:	20,0
Nauczyciel:	Morawska Iwona, dr
Forma zajęć:	seminarium
Rodzaj zaliczenia:	zaliczenie na ocenę
Punkty ECTS:	4,0
Godzinowe ekwiwalenty punktów ECTS (łącznie liczba godzin w semestrze):	0 Godziny kontaktowe z prowadzącym zajęcia realizowane w formie konsultacji 20,0 Godziny kontaktowe z prowadzącym zajęcia realizowane w formie zajęć dydaktycznych 0 Przygotowanie się studenta do zajęć dydaktycznych 0 Przygotowanie się studenta do zaliczeń i/lub egzaminów 0 Studiowanie przez studenta literatury przedmiotu
Wstępne wymagania:	Uczestnictwo w zajęciach odbywać się zgodnie z planem obowiązkowych zajęć realizowanych w ramach kierunku studiów. Student wykazuje się wiedzą umożliwiającą sprawne posługiwanie się narzędziami badawczymi w ramach pisanej pracy magisterskiej. Samodzielnie zbiera materiały zgodne z realizowanym projektem badawczym. Przedstawia rezultaty prowadzonych badań.
Metody dydaktyczne:	<ul style="list-style-type: none"> • konsultacje • seminarium • z użyciem komputera
Zakres tematów:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zasady organizacji i realizacja wyznaczonych zadań naukowo-badawczych. 2. Metodologiczna charakterystyka badań własnych. 3. Przedmiot, cele, problemy, pytania i hipotezy badawcze. 4. Techniki stosowania literatury przedmiotu w celu opracowania stanu wiedzy na dany temat/-y. Metodologiczna analiza tekstów naukowych. 5. Metody i techniki badawcze stosowane w badaniach edukacyjnych. 6. Wywiad, ankieta, obserwacja, analiza dokumentacyjna, narzędzia pomiaru dydaktycznego w badaniach edukacyjnych. 7. Konstruowanie, stosowanie i waloryzacja narzędzi badawczych (związanych m.in. pomiarem dydaktycznym). 8. Badania ilościowe i/a jakościowe w badaniach nad edukacją. 9. Sposoby opracowania materiału badawczego (analiza, interpretacja, wartościowanie, formułowanie wniosków i rekomendacji badawczych). 10. Zasady sporządzania przypisów bibliograficznych i tworzenia Bibliografii.
Forma oceniania:	<ul style="list-style-type: none"> • dokumentacja realizacji projektu • końcowe zaliczenie pisemne • obecność na zajęciach • ocena ciągła (bieżące przygotowanie do zajęć i aktywność) • przegląd prac
Warunki zaliczenia:	Systematyczne uczestnictwo w zajęciach. Respektowanie zasad pracy naukowo-badawczej. Zapoznavanie promotora z realizacją kolejnych zadań związanych z prowadzonymi badaniami.

Literatura:	<p>Bibliografia</p> <p>Rubacha K., <i>Metodologia badań nad edukacją</i>, Wyd. Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2008.</p> <p>Kubinowski D., <i>Jakościowe badania pedagogiczne. Filozofia – Metodyka- Ewaluacja</i>, Wyd. UMCS, Lublin 2010.</p> <p>Guziuk-Tkacz M., <i>Badania diagnostyczne w pedagogice i psychopedagogice</i>, Wyd. Akad. Żak, Warszawa 2011.</p> <p>Gnitecki J., <i>Metodyka badań w pedagogice hermeneutycznej</i>, Wyd. Nauk. PTiP, Poznań 2007; Metodologia pedagogiki zorientowanej humanistycznie, red. D. Kubinowski, M. Nowak, Wyd. IMPULS, Kraków 2006.</p> <p>Pilch T. Bauman T., <i>Zasady badań pedagogicznych. Strategie ilościowe i jakościowe</i>. Warszawa 2001.</p> <p>Morawska I., <i>Rola literatury w edukacji patriotycznej uczniów szkoły podstawowej (1944-1989)</i>, Wydawnictwo UMCS, Lublin 2005.</p> <p>Myrdzik B., Morawska I., 2007, <i>Czytanie tekstów kultury: metodologia, badania, metodyka</i>, Wydawnictwo UMCS, Lublin, ss. 446.</p> <p>Palka S., <i>Orientacje w metodologii badań pedagogicznych</i>, Wyd. UJ, Kraków 1998.</p> <p>Niemierko B., <i>Diagnostyka edukacyjna: podręcznik akademicki</i>, PWN, Warszawa 2009.</p> <p>Niemierko B., <i>Pomiar wyników kształcenia</i>, WSiP, Warszawa 2004.</p> <p>Zaczyński W., <i>Praca badawcza nauczyciela</i>, WSiP, Wyd. IV, Warszawa 1995.</p>
Dodatkowe informacje:	iwomor@hektor.umcs.lublin.pl