

## Sylabus przedmiotu

Przedmiot:	<b>Wykład monograficzny IV</b>
Kierunek:	Archeologia, II stopień [4 sem], stacjonarny, ogólnoakademicki, rozpoczęty w: 2014
Specjalność:	archeologia historyczna
Tytuł lub szczegółowa nazwa przedmiotu:	Kult i stanowiska kultowe w Europie w okresie lateńskim i rzymskim
Rok/Semestr:	II/3
Liczba godzin:	30,0
Nauczyciel:	<b>Łuczkiwicz Piotr, dr</b>
Forma zajęć:	wykład
Rodzaj zaliczenia:	egzamin
Punkty ECTS:	2,0
Godzinowe ekwiwalenty punktów ECTS (łącznie liczba godzin w semestrze):	0 Godziny kontaktowe z prowadzącym zajęcia realizowane w formie konsultacji 30,0 Godziny kontaktowe z prowadzącym zajęcia realizowane w formie zajęć dydaktycznych 0 Przygotowanie się studenta do zajęć dydaktycznych 0 Przygotowanie się studenta do zaliczeń i/lub egzaminów 0 Studiowanie przez studenta literatury przedmiotu
Poziom trudności:	zaawansowany
Wstępne wymagania:	zaliczony egzamin z archeologii okresu przedrzymskiego, rzymskiego i wędrowek ludów
Metody dydaktyczne:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ekspozycja</li> <li>• metoda przewodniego tekstu</li> <li>• metoda sytuacyjna</li> <li>• opis</li> <li>• pokaz</li> <li>• prelekcja</li> <li>• wykład informacyjny</li> <li>• wykład konwersatoryjny</li> <li>• wykład problemowy</li> <li>• z użyciem komputera</li> </ul>
Zakres tematów:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Depozyty rzeczne i bagienne w kulturze lateńskiej i na terenach ościennych</li> <li>2. „Świątynie uzbrojenia”</li> <li>3. Kult czaszek, oppida i świątynie</li> <li>4. Tzw. "świątynie" na Kujawach w młodszym okresie przedrzymskim - na pewno celtyckie?</li> <li>5. Depozyty i stanowiska o charakterze sakralnym na Bałkanach w późnym okresie lateńskim i okresie rzymskim</li> <li>6. Pikule - fenomen nie tylko środkowoeuropejski</li> <li>7. Skandynawskie depozyty bagienne</li> <li>8. Znaleźiska o charakterze wotywnym z ziem Polski w okresie rzymskim</li> <li>9. Co na pewno świątynią nie było, czyli jak inaczej spojrzeć na "dziwne budowle" na osadach kultury przeworskiej w młodszym okresie przedrzymskim i okresie rzymskim.</li> <li>10. Skarby z okresu rzymskiego i wędrowek ludów z ziem Polski - "zguba" czy celowy depozyt?</li> </ol>
Forma oceniania:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• inne</li> <li>• obecność na zajęciach</li> </ul>
Warunki zaliczenia:	uczestnictwo w zajęciach
Literatura:	<p>- Cunliffe B., Starożytni Celtowie, Warszawa 2003.</p> <p>- Brandt J., Jastorf und Latène. Kultureller Austausch und seine Auswirkungen auf soziopolitische Entwicklungen in der vorrömischen Eisenzeit, Internationale Archäologie 66, Rahden/Westf. 2001.</p> <p>- Łuczkiwicz P., Ostgermanische Eliten der jüngeren vorrömischen Eisenzeit im Spiegel des archäologischen Fundgutes, (w:) Egg M., Quast D. (red.), Aufstieg und Untergang: Zwischenbilanz des Forschungsschwerpunktes „Studien zu Genese und Struktur von Eliten in vor- und frühgeschichtlichen Gesellschaften”, Monographien des RGZM 82, Mainz 2009, s. 79-105.</p>

<p>Modułowe efekty kształcenia:</p>	<p>01 posiada ugruntowaną terminologię i wiedzę specjalistyczną przedmiotową i metodologiczną o specyfice archeologii i jej miejscu w systemie nauk oraz pogłębioną i rozszerzoną wiedzę ogólną z zakresu archeologii Polski na tle Europy i pozostałych obszarów Starego Świata, a także o powiązaniach z innymi dyscyplinami humanistycznymi, przyrodniczymi i ścisłymi</p> <p>02 zna i rozumie rozwinięte metody analizy, interpretacji, wartościowania i problematyzowania różnych wytworów kultury właściwych dla wybranych tradycji, teorii lub szkół badawczych w obrębie archeologii</p> <p>03 potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i integrować informacje z różnych źródeł, analizować prace innych autorów oraz formułować na tej podstawie krytyczne sądy z zastosowaniem odpowiednich metod i narzędzi badawczych oraz opracowywać i prezentować wyniki badań</p> <p>04 potrafi przeprowadzić krytyczną analizę i interpretację różnych rodzajów tekstów i źródeł archeologicznych stosując oryginalne podejścia, uwzględniające nowe osiągnięcia studiowanej dyscypliny i humanistyki, w celu określenia ich znaczeń, oddziaływania społecznego, miejsca w procesie historyczno-kulturowym</p> <p>05 umie samodzielnie zdobywać wiedzę i poszerzać swoje umiejętności badawcze z różnych dyscyplin humanistycznych oraz podejmować autonomiczne działania zmierzające do rozwijania zdolności i kierowania własną karierą zawodową</p> <p>07 ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności szczególnie w zakresie nauk humanistycznych, ich znaczenia dla utrzymania i rozwoju więzi społecznej, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się i rozwoju kulturalnego, docenia tradycję i dziedzictwa kulturowego ludzkości oraz aktywnie uczestniczy w działaniach na rzecz jego zachowania, jest aktywnym członkiem środowiska archeologicznego</p>
-------------------------------------	--