

Sylabus przedmiotu

Przedmiot:	Seminarium magisterskie
Kierunek:	Pedagogika specjalna, II stopień [4 sem], stacjonarny, ogólnoakademicki, rozpoczęty w: 2013
Rok/Semestr:	II/4
Liczba godzin:	30,0
Nauczyciel:	Kirenko Janusz, prof. dr hab.
Forma zajęć:	seminarium
Rodzaj zaliczenia:	egzamin
Punkty ECTS:	10,0
Godzinowe ekwiwalenty punktów ECTS (łącznie liczba godzin w semestrze):	20,0 Godziny kontaktowe z prowadzącym zajęcia realizowane w formie konsultacji 30,0 Godziny kontaktowe z prowadzącym zajęcia realizowane w formie zajęć dydaktycznych 0 Przygotowanie się studenta do zajęć dydaktycznych 50,0 Przygotowanie się studenta do zaliczeń i/lub egzaminów 30,0 Studiowanie przez studenta literatury przedmiotu 170,0 Przygotowanie części empirycznej pracy, wstępu i zakończenia, bibliografii, spisów i aneksu:
Poziom trudności:	zaawansowany
Wstępne wymagania:	Przeprowadzone badania.
Metody dydaktyczne:	<ul style="list-style-type: none"> • konsultacje • objaśnienie lub wyjaśnienie • seminarium
Zakres tematów:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Opracowywanie i prezentowanie wyników badań własnych - analiza ilościowa i jakościowa. 2. Graficzna prezentacja wyników badań. 3. Interpretowanie wyników badań własnych uczestników seminarium w kontekście ustaleń literaturowych. 4. Formułowanie odpowiedzi na pytania-problemy badawcze, weryfikacja hipotez. 5. Opracowywanie zakończenia pracy magisterskiej. 6. Ostateczna wersja pracy magisterskiej - bibliografia, spisy tabel, rysunków, wykresów, aneksy.
Forma oceniania:	<ul style="list-style-type: none"> • obecność na zajęciach • praca magisterska
Warunki zaliczenia:	Przedłożenie pracy magisterskiej.
Literatura:	<p>P. Francuz, R. Mackiewicz, Liczby nie wiedzą skąd pochodzą. Przewodnik po metodologii i statystyce nie tylko dla psychologów, Lublin 2007.</p> <p>S. Bedyńska, A. Brzezicka, Statystyczny drogowskaz. Praktyczny poradnik analizy danych w naukach społecznych na przykładach z psychologii, Warszawa 2007.</p> <p>T. Pilch, T. Bauman, Zasady badań pedagogicznych, Warszawa 2001.</p> <p>Kubinowski, D., Jakościowe badania pedagogiczne. Filozofia – Metodyka – Ewaluacja. Lublin 2011.</p>
Modułowe efekty kształcenia:	<ol style="list-style-type: none"> 02 Student potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w ocenach dotyczących organizacji i prowadzenia badań społecznych oraz w opracowywaniu i wykorzystywaniu tekstów innych autorów. Zdefiniować różne przejawy nieuczciwości w badaniach naukowych. 03 Student potrafi wyprowadzić założenia badawcze z określonych teorii nauk społecznych. Interpretować wyniki uzyskane na podstawie prowadzonych badań. 04 Student potrafi formułować wnioski na podstawie uzyskanych wyników i odnosić je do praktyki pedagogicznej. Porównywać dokonania różnych autorów w obszarze wyznaczonym problematyka pracy i tworzyć odpowiednie syntezy. 05 Student potrafi formułować ustne i pisemne wypowiedzi poprawnie pod względem merytorycznym i językowym. Zaprezentować wyniki własnej pracy (teoretycznej i badawczej), podjąć dyskusję i przedstawić własną argumentację. 06 Student potrafi określić możliwości zastosowania badań diagnostycznych w różnych obszarach pracy pedagoga specjalnego.