

Sylabus przedmiotu

Przedmiot:	Wychowanie literackie w przedszkolu
Kierunek:	Pedagogika, I stopień [6 sem], niestacjonarny, ogólnoakademicki, rozpoczęty w: 2012
Specjalność:	pedagogika wczesnoszkolna i przedszkolna
Tytuł lub szczegółowa nazwa przedmiotu:	Wychowanie literackie w przedszkolu
Rok/Semestr:	III/5
Liczba godzin:	9,0
Nauczyciel:	Centner-Guz Małgorzata, dr
Forma zajęć:	ćwiczenia
Rodzaj zaliczenia:	zaliczenie na ocenę
Punkty ECTS:	1,0
Godzinowe ekwiwalenty punktów ECTS (łącznie liczba godzin w semestrze):	1,0 Godziny kontaktowe z prowadzącym zajęcia realizowane w formie konsultacji 9,0 Godziny kontaktowe z prowadzącym zajęcia realizowane w formie zajęć dydaktycznych 5,0 Przygotowanie się studenta do zajęć dydaktycznych 7,0 Przygotowanie się studenta do zaliczeń i/lub egzaminów 7,0 Studiowanie przez studenta literatury przedmiotu
Poziom trudności:	nie dotyczy
Wstępne wymagania:	Brak
Metody dydaktyczne:	<ul style="list-style-type: none"> • ćwiczenia przedmiotowe • dyskusja dydaktyczna • ekspozycja • klasyczna metoda problemowa • objaśnienie lub wyjaśnienie
Zakres tematów:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pojęcie i zakres wychowania literackiego. 2. Wychowanie literackie a potrzeby dziecka wczesnej edukacji. 3. Literatura dla dzieci jako literatura osobna. 4. Rozwój literatury dla dzieci - kształtowanie się form i przemiany funkcji. 5. Formy wychowania literackiego na etapie wczesnej edukacji.
Forma oceniania:	<ul style="list-style-type: none"> • obecność na zajęciach • ocena ciągła (bieżące przygotowanie do zajęć i aktywność) • projekt
Warunki zaliczenia:	Uzyskanie pozytywnej oceny z zaliczenia projektu zajęć z wykorzystaniem utworu literackiego.
Literatura:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Adamczykowa Zofia: Literatura dla dzieci. Funkcje, Kategorie, Gatunki, Warszawa 2001. 2. Kielar-Turska Maria: Dziecko jako odbiorca literatury, Warszawa – Poznań, PWN 1992. 3. Leszczyński Grzegorz: Literatura i książka dziecięca. Słowo - obiegi - konteksty, CEBiC, Warszawa 2003. 4. Papuzińska Joanna: Dziecięce spotkania z literaturą, Warszawa 2007. 5. Ungeheuer-Gołąb Alicja: Literackie inspiracje w rozwoju przedszkolaka, Wyd. SBP, Warszawa 2012.
Modułowe efekty kształcenia:	<ol style="list-style-type: none"> 1 Określa pojęcie literatury dla dzieci i jej zakres. 2 Wskazuje i uzasadnia związek przemian funkcji literatury dla dzieci na przestrzeni okresu jej rozwoju z koncepcją wychowania. 3 Charakteryzuje znaczenie i formy wychowania literackiego w przedszkolu. 4 Projektuje działania aktywizujące dzieci z wykorzystaniem literatury. 5 Analizuje i ocenia z uwzględnieniem określonych kryteriów literaturę dla dzieci. Dyskutuje na temat klasycznej literatury dla dzieci oraz nowości wydawniczych. Dokonuje krytycznej analizy niekonwencjonalnych zjawisk w obszarze literatury dziecięcej. 6 Zna i stosuje środki kultury żywego słowa.