

## Sylabus przedmiotu

Przedmiot:	<b>Współczesne koncepcje edukacji dziecka</b>
Kierunek:	Pedagogika, II stopień [4 sem], niestacjonarny, ogólnoakademicki, rozpoczęty w: 2014
Specjalność:	pedagogika wczesnoszkolna i przedszkolna
Rok/Semestr:	II/3
Liczba godzin:	9,0
Nauczyciel:	<b>Andrzejewska Jolanta, dr</b>
Forma zajęć:	wykład
Rodzaj zaliczenia:	zaliczenie na ocenę
Punkty ECTS:	2,0
Godzinowe ekwiwalenty punktów ECTS (łącznie liczba godzin w semestrze):	1,0 Godziny kontaktowe z prowadzącym zajęcia realizowane w formie konsultacji 9,0 Godziny kontaktowe z prowadzącym zajęcia realizowane w formie zajęć dydaktycznych 5,0 Przygotowanie się studenta do zajęć dydaktycznych 15,0 Przygotowanie się studenta do zaliczeń i/lub egzaminów 30,0 Studiowanie przez studenta literatury przedmiotu
Poziom trudności:	podstawowy
Metody dydaktyczne:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• klasyczna metoda problemowa</li> <li>• odczyt</li> <li>• opis</li> <li>• opowiadanie</li> <li>• pokaz</li> <li>• wykład konwersatoryjny</li> </ul>
Zakres tematów:	Dyskursy w edukacji małego dziecka. Modele i strategie edukacji przedszkolnej w Polsce UE. Poszukiwanie koncepcji edukacyjnych w pedagogice przedszkolnej
Forma oceniania:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• esej</li> <li>• inne</li> <li>• obecność na zajęciach</li> </ul>
Warunki zaliczenia:	Aktywność i obecność na wykładzie, esej.
Literatura:	<p><i>Donar J, Były A., Poznań - Zrozumieć - Doświadczyć. Teoretyczne podstawy praktycznego kształcenia nauczycieli wczesnej edukacji. Kraków 2011.</i></p> <p><i>Andrzejewska J, Zróżnicowanie modeli edukacyjnych w przedszkolu a funkcjonowanie psychospołeczne dzieci, Lublin 2013.</i></p>
Modułowe efekty kształcenia:	<p>01 Krytycznie analizuje modele edukacji przedszkolnej w powiązaniu z kulturowymi i społecznymi.</p> <p>02 Potrafi krytycznie przedstawić współczesne systemy edukacji przedszkolnej w krajach UE i w Polsce</p> <p>03 Ma pogłębioną wiedzę na temat znaczenia środowiska edukacyjnego i rozumie znaczenie konieczności wyrównywania szans edukacyjnych dzieci z różnych środowisk.</p> <p>04 Potrafi przeanalizować i zaproponować strategie edukacji przedszkolnej w określonym kontekście sytuacyjnym.</p> <p>05 Potrafi przedstawić dylematy współczesnego nauczyciela przedszkola uwikłanego w problemy cywilizacyjne i wysnuć wnioski edukacyjne.</p> <p>06 Potrafi efektywnie działać na rzecz wspierania potencjału rozwojowego dzieci ze zróżnicowanych środowisk edukacyjnych i współpracować z różnymi podmiotami.</p>