

Sylabus przedmiotu

Przedmiot:	Adaptacja dziecka do przedszkola
Kierunek:	Pedagogika, I stopień [6 sem], niestacjonarny, ogólnoakademicki, rozpoczęty w: 2013
Specjalność:	pedagogika wczesnoszkolna i przedszkolna
Rok/Semestr:	III/5
Liczba godzin:	9,0
Nauczyciel:	Andrzejewska Jolanta, dr
Forma zajęć:	ćwiczenia
Rodzaj zaliczenia:	zaliczenie na ocenę
Punkty ECTS:	2,0
Godzinowe ekwiwalenty punktów ECTS (łącznie liczba godzin w semestrze):	1,0 Godziny kontaktowe z prowadzącym zajęcia realizowane w formie konsultacji 9,0 Godziny kontaktowe z prowadzącym zajęcia realizowane w formie zajęć dydaktycznych 10,0 Przygotowanie się studenta do zajęć dydaktycznych 15,0 Przygotowanie się studenta do zaliczeń i/lub egzaminów 25,0 Studiowanie przez studenta literatury przedmiotu
Wstępne wymagania:	brak
Metody dydaktyczne:	<ul style="list-style-type: none"> • metoda przewodniego tekstu • opowiadanie • wykład konwersatoryjny
Zakres tematów:	<p>Analiza podstawowych pojęć mapy kategorialnej adaptacja.</p> <p>Trudności adaptacyjne dzieci.</p> <p>Diagnoza dziecka.</p> <p>Rola rodziców i nauczycieli w procesie adaptacji.</p> <p>Działania przedszkola ułatwiające adaptację dziecka do przedszkola.</p> <p>Program adaptacyjny w przedszkolu.</p>
Forma oceniania:	<ul style="list-style-type: none"> • esej • inne • obecność na zajęciach • projekt
Warunki zaliczenia:	<i>Kolokwium, esej pedagogiczny, projekt- program adaptacyjny, obecność na zajęciach, zadania dla studentów.</i>
Literatura:	<p>red. R. Michalak, Adaptacja w biegu życia jednostki, poznań 2010.</p> <p>Artykuły w czasopismach pedagogicznych z zakresu adaptacji dziecka.</p> <p>Programy adaptacyjne do przedszkola i szkoły zamieszczone na wybranych stronach internetowych.</p>
Modułowe efekty kształcenia:	<ol style="list-style-type: none"> 1 Opisuje proces adaptacji dziecka do przedszkola z uwzględnieniem przyczyn i trudności adaptacyjnych. Analizuje wyniki badań w tym zakresie. 2 Wymienia warunki i etapy projektowania i prowadzenia badań w zakresie trudności adaptacyjnych dzieci. 3 Potrafi dokonać diagnozy gotowości dziecka do nowych zadań przedszkolnych. 4 Potrafi zaprojektować działania nauczyciela i rodzica w zakresie adaptacji dziecka do przedszkola. 5 Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań dążący do przeciwdziałania trudnościom adaptacyjnym dzieci.