

## Sylabus przedmiotu

Przedmiot:	<b>Seminarium magisterskie</b>
Kierunek:	Pedagogika specjalna, II stopień [4 sem], stacjonarny, ogólnoakademicki, rozpoczęty w: 2013
Tytuł lub szczegółowa nazwa przedmiotu:	Seminarium magisterskie
Rok/Semestr:	II/3
Liczba godzin:	30,0
Nauczyciel:	<b>Gindrich Piotr, dr hab.</b>
Forma zajęć:	seminarium
Rodzaj zaliczenia:	zaliczenie na ocenę
Punkty ECTS:	7,0
Godzinowe ekwiwalenty punktów ECTS (łącznie liczba godzin w semestrze):	30,0 Godziny kontaktowe z prowadzącym zajęcia realizowane w formie konsultacji 30,0 Godziny kontaktowe z prowadzącym zajęcia realizowane w formie zajęć dydaktycznych 60,0 Przygotowanie się studenta do zajęć dydaktycznych 60,0 Przygotowanie się studenta do zaliczeń i/lub egzaminów 30,0 Studiowanie przez studenta literatury przedmiotu
Poziom trudności:	nie dotyczy
Wstępne wymagania:	Wiedza w zakresie problematyki pedagogiki specjalnej oraz metodologii badań psychologicznych i pedagogicznych.
Metody dydaktyczne:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• e-learning</li> <li>• konsultacje</li> <li>• objaśnienie lub wyjaśnienie</li> <li>• opis</li> <li>• opowiadanie</li> <li>• z użyciem komputera</li> </ul>
Zakres tematów:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konceptualizacja i operacjonalizacja badanych zmiennych dotyczących problematyki teoretycznej podejmowanej w pracy.</li> <li>2. Teoretyczne podstawy metodologii badań pedagogicznych, psychologicznych i socjologicznych.</li> <li>3. Teoretyczne podstawy statystyki opisowej.</li> <li>4. Podstawowe modele analiz statystycznych.</li> <li>5. Analiza faktów empirycznych w oparciu o dostępne źródła bibliograficzne jako podstawa dla formułowania hipotez roboczych badań własnych.</li> <li>6. Wprowadzenie w techniczne, organizacyjne i metodologiczne zagadnienia związane z opracowaniem wyników badań własnych.</li> <li>7. Etyka badacza i zasady prowadzenia rzetelnych badań naukowych.</li> </ol>
Forma oceniania:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• obecność na zajęciach</li> <li>• praca dyplomowa</li> <li>• praca magisterska</li> <li>• praca semestralna</li> <li>• przegląd prac</li> </ul>
Literatura:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bogdanowicz M. (2002). <i>Ryzyko dysleksji. Problem i diagnozowanie</i>. Harmonia Gdańsk.</li> <li>2. Brzeziński J. (1997). <i>Metodologia badań psychologicznych</i>. PWN Warszawa.</li> <li>3. Ferguson G.A., Takane Y. (1999). <i>Analiza statystyczna w psychologii i pedagogice</i>. PWN Warszawa.</li> <li>4. Łobocki M. (2006). <i>Metody i techniki badań pedagogicznych</i>. Wyd. Impuls Kraków.</li> <li>5. Pilch T. (1998). <i>Zasady badań pedagogicznych</i>. Wyd. Żak Warszawa.</li> <li>6. Gindrich P. (2011). <i>Psychospołeczne korelaty wyuczonej bezradności młodzieży gimnazjalnej z trudnościami w uczeniu się i zaburzeniami towarzyszącymi</i>. Wyd. UMCS Lublin.</li> </ol>
Modułowe efekty kształcenia:	<ol style="list-style-type: none"> <li>01 Student potrafi zaklasyfikować wybrane obszary pedagogiki specjalnej, jako problemowe. Sformułować problemy i hipotezy robocze oraz trafnie dobrać metody, techniki i narzędzia badawcze dla przeprowadzenia procesu badawczego.</li> <li>02 Student potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w ocenach dotyczących organizacji i prowadzenia badań społecznych oraz w opracowywaniu i wykorzystywaniu tekstów innych autorów. Zdefiniować różne przejawy nieuczciwości w badaniach naukowych.</li> <li>03 Student potrafi wyprowadzić założenia badawcze z określonych teorii nauk społecznych. Interpretować wyniki uzyskane na podstawie prowadzonych badań.</li> <li>04 Student potrafi formułować wnioski na podstawie uzyskanych wyników i odnosić je do praktyki pedagogicznej. Porównywać dokonania różnych autorów w obszarze wyznaczonym problematyka pracy i tworzyć odpowiednie syntezy.</li> </ol>