

Sylabus przedmiotu

Przedmiot:	Seminarium magisterskie
Kierunek:	Pedagogika specjalna, II stopień [4 sem], niestacjonarny, ogólnoakademicki, rozpoczęty w: 2014
Tytuł lub szczegółowa nazwa przedmiotu:	Seminarium magisterskie
Rok/Semestr:	I/1
Liczba godzin:	20,0
Nauczyciel:	Gindrich Piotr, dr hab.
Forma zajęć:	seminarium
Rodzaj zaliczenia:	zaliczenie na ocenę
Punkty ECTS:	3,0
Godzinowe ekwiwalenty punktów ECTS (łącznie liczba godzin w semestrze):	20,0 Godziny kontaktowe z prowadzącym zajęcia realizowane w formie konsultacji 20,0 Godziny kontaktowe z prowadzącym zajęcia realizowane w formie zajęć dydaktycznych 20,0 Przygotowanie się studenta do zajęć dydaktycznych 10,0 Przygotowanie się studenta do zaliczeń i/lub egzaminów 20,0 Studiowanie przez studenta literatury przedmiotu
Poziom trudności:	nie dotyczy
Wstępne wymagania:	Wiedza w zakresie problematyki pedagogiki specjalnej oraz metodologii badań psychologicznych i pedagogicznych
Metody dydaktyczne:	<ul style="list-style-type: none"> • dyskusja dydaktyczna • e-learning • konsultacje • korekta prac • objaśnienie lub wyjaśnienie • pokaz • seminarium • z użyciem komputera
Zakres tematów:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Podstawowe pojęcia z zakresu metodologii: cel i problem badań, hipoteza robocza, zmienna, próba/grupa badana, wskaźnik itp. 2. Klasyfikacje problemów badań, zmiennych i wskaźników. 3. Konceptualizacja i operacjonalizacja badanych zmiennych dotyczących problematyki teoretycznej podejmowanej w pracy. 4. Teoretyczne podstawy metodologii badań pedagogicznych, psychologicznych i socjologicznych. 5. Teoretyczne podstawy statystyki opisowej. 6. Podstawowe modele analiz statystycznych. 7. Analiza różnych przeglądów badań na podstawie dostępnych źródeł naukowych. 8. Wprowadzenie w techniczne aspekty pisania pracy magisterskiej.
Forma oceniania:	<ul style="list-style-type: none"> • dokumentacja realizacji projektu • obecność na zajęciach • praca magisterska • praca semestralna • przegląd prac • referat
Literatura:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bogdanowicz M. (2002). <i>Ryzyko dysleksji. Problem i diagnozowanie</i>. Harmonia Gdańsk. 2. Brzeziński J. (1997). <i>Metodologia badań psychologicznych</i>. PWN Warszawa. 3. Ferguson G.A., Takane Y. (1999). <i>Analiza statystyczna w psychologii i pedagogice</i>. PWN Warszawa. 4. Łobocki M. (2006). <i>Metody i techniki badań pedagogicznych</i>. Wyd. Impuls Kraków. 5. Pilch T. (1998). <i>Zasady badań pedagogicznych</i>. Wyd. Żak Warszawa.
Modułowe efekty kształcenia:	<ol style="list-style-type: none"> 01 Student potrafi zaklasyfikować wybrane obszary pedagogiki specjalnej, jako problemowe. Sformułować problemy i hipotezy robocze oraz trafnie dobrać metody, techniki i narzędzia badawcze dla przeprowadzenia procesu badawczego. 05 Student potrafi formułować ustne i pisemne wypowiedzi poprawnie pod względem merytorycznym i językowym. Zaprezentować wyniki własnej pracy (teoretycznej i badawczej), podjąć dyskusję i przedstawić własną argumentację. 06 Student potrafi określić możliwości zastosowania badań diagnostycznych w różnych obszarach pracy pedagoga specjalnego.