

## Sylabus przedmiotu

|   |  |
|---|--|
| Przedmiot:  | <b>Seminarium dyplomowe</b>  |
| Kierunek:   | Pedagogika specjalna, I stopień [6 sem], stacjonarny, ogólnoakademicki, rozpoczęty w: 2012   |
| Tytuł lub szczegółowa nazwa przedmiotu:                                 | Seminarium dyplomowe   |
| Rok/Semestr:  | III/5  |
| Liczba godzin:  | 15,0   |
| Nauczyciel:   | <b>Gindrich Piotr, dr hab.</b>   |
| Forma zajęć:  | seminarium   |
| Rodzaj zaliczenia:  | zaliczenie na ocenę  |
| Punkty ECTS:  | 2,0  |
| Godzinowe ekwiwalenty punktów ECTS (łącznie liczba godzin w semestrze): | 15,0 Godziny kontaktowe z prowadzącym zajęcia realizowane w formie konsultacji<br>15,0 Godziny kontaktowe z prowadzącym zajęcia realizowane w formie zajęć dydaktycznych<br>10,0 Przygotowanie się studenta do zajęć dydaktycznych<br>0 Przygotowanie się studenta do zaliczeń i/lub egzaminów<br>20,0 Studiowanie przez studenta literatury przedmiotu  |
| Poziom trudności:   | nie dotyczy  |
| Wstępne wymagania:  | brak   |
| Metody dydaktyczne:   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• dyskusja dydaktyczna</li> <li>• e-learning</li> <li>• konsultacje</li> <li>• korekta prac</li> <li>• objaśnienie lub wyjaśnienie</li> <li>• pokaz</li> <li>• seminarium</li> <li>• z użyciem komputera</li> </ul>   |
| Zakres tematów:   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Podstawowe pojęcia z zakresu metodologii statystyki: cel i problem badań, hipoteza robocza, zmienna, próba/grupa badana, dobór próby, wskaźnik itp.</li> <li>2. Klasyfikacje problemów badań, zmiennych i wskaźników.</li> <li>3. Przegląd zagadnień związanych z podejmowanymi w badaniach własnych przez studentów problemami.</li> <li>4. Dobór odpowiednich metod, technik i narzędzi badań w zależności do realizowanego celu badawczego i tematu pracy.</li> <li>5. Podstawowe modele analiz statystycznych - wady i zalety, bariery i możliwości.</li> <li>6. Analiza różnych przeglądów badań na podstawie dostępnych źródeł naukowych.</li> <li>7. Wprowadzenie w językowe, formalne i techniczne aspekty pisania pracy licencjackiej.</li> </ol> |
| Forma oceniania:  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokumentacja realizacji projektu</li> <li>• obecność na zajęciach</li> <li>• ocena ciągła (bieżące przygotowanie do zajęć i aktywność)</li> <li>• praca dyplomowa</li> </ul>  |
| Literatura:   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bogdanowicz M. (2002). <i>Ryzyko dysleksji. Problem i diagnozowanie</i>. Harmonia Gdańsk.</li> <li>2. Brzeziński J. (1997). <i>Metodologia badań psychologicznych</i>. PWN Warszawa.</li> <li>3. Ferguson G.A., Takane Y. (1999). <i>Analiza statystyczna w psychologii i pedagogice</i>. PWN Warszawa.</li> <li>4. Łobocki M. (2006). <i>Metody i techniki badań pedagogicznych</i>. Wyd. Impuls Kraków.</li> <li>5. Pilch T. (1998). <i>Zasady badań pedagogicznych</i>. Wyd. Żak Warszawa.</li> </ol>   |
| Modułowe efekty kształcenia:  | <ol style="list-style-type: none"> <li>01 Student potrafi zdefiniować problemy i hipotezy robocze oraz trafnie dobrać metody, techniki i narzędzia badawcze.</li> <li>03 Student potrafi wyprowadzić założenia badawcze z określonych teorii nauk społecznych oraz zinterpretować wyniki uzyskane na podstawie prowadzonych badań.</li> <li>05 Student potrafi formułować ustne i pisemne wypowiedzi poprawnie pod względem merytorycznym i językowym, prezentując wyniki własnej pracy (teoretycznej i badawczej).</li> <li>06 Student potrafi określić możliwości zastosowania badań diagnostycznych w różnych obszarach pracy pedagoga specjalnego.</li> </ol>  |