

Sylabus przedmiotu

Przedmiot:	Zajęcia korekcyjno-wyrównawcze i rewalidacyjne
Kierunek:	Pedagogika specjalna, I stopień [6 sem], stacjonarny, ogólnoakademicki, rozpoczęty w: 2012
Specjalność:	oligofrenopedagogika
Rok/Semestr:	III/5
Liczba godzin:	30,0
Nauczyciel:	Kalinowska-Witek Barbara, dr
Forma zajęć:	wykład
Rodzaj zaliczenia:	zaliczenie na ocenę
Punkty ECTS:	3,0
Godzinowe ekwiwalenty punktów ECTS (łącznie liczba godzin w semestrze):	5,0 Godziny kontaktowe z prowadzącym zajęcia realizowane w formie konsultacji 30,0 Godziny kontaktowe z prowadzącym zajęcia realizowane w formie zajęć dydaktycznych 15,0 Przygotowanie się studenta do zajęć dydaktycznych 20,0 Przygotowanie się studenta do zaliczeń i/lub egzaminów 20,0 Studiowanie przez studenta literatury przedmiotu
Poziom trudności:	podstawowy
Metody dydaktyczne:	• pokaz • wykład informacyjny • wykład konwersatoryjny
Zakres tematów:	1. Niepowodzenia szkolne – fazy procesu, przyczyny, przejawy, konsekwencje. 2. Syndrom Nieadekwatnych Osiągnięć Szkolnych - diagnoza i terapia. 3. Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze. 4. Specyficzne trudności w uczeniu się - podstawy teoretyczne i prawne 5. Dysleksja, dysgrafia, dysortografia, dyskalkulia - przyczyny i przejawy zaburzeń. 6. Cele, zadania i zasady organizowania zajęć korekcyjno-kompensacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne. 7. Metody terapii trudności w uczeniu się. 8. Ramowe i indywidualne programy pracy terapeutycznej. 9. Podstawowe elementy planu pracy z dzieckiem dyslektycznym. 10. Funkcjonowanie psychospołeczne uczniów z dysleksją. 11. Współpraca z rodzicami dzieci ze specyficznymi problemami w nauce. 12. Prawa uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się.
Forma oceniania:	• końcowe zaliczenie pisemne • obecność na zajęciach • ocena ciągła (bieżące przygotowanie do zajęć i aktywność)
Literatura:	Balejko A., Zińczuk M. /red./: Terapia pedagogiczna w teorii i praktyce, Białystok 2006. Bogdanowicz M., Adryjanek A.: Uczeń z dysleksją w szkole, Gdańsk 2004. Bogdanowicz M., Czabaj R., Modelowy system profilaktyki i pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom z dysleksją, Gdynia 2008. Gindrych P., Funkcjonowanie psychospołeczne uczniów dyslektycznych, Lublin 2004. Jarosz E.: Wybrane obszary diagnozowania pedagogicznego, Katowice 2004. Kaja B.: Zarys terapii dziecka, Bydgoszcz 1995. Mickiewicz J., Dysleksja rozwojowa. Podstawy diagnozy i terapii, Toruń 2011. Pętlewska H.: Przewyciężanie trudności w czytaniu i pisaniu, Kraków 2003. Skorek E. M. /red./: Terapia pedagogiczna. Zaburzenia rozwoju psychoruchowego dzieci, Kraków 2005.