

Sylabus przedmiotu

Przedmiot:	Seminarium magisterskie
Kierunek:	Pedagogika, II stopień [4 sem], niestacjonarny, ogólnoakademicki, rozpoczęty w: 2013
Tytuł lub szczegółowa nazwa przedmiotu:	seminarium magisterskie
Rok/Semestr:	II/3
Liczba godzin:	30,0
Nauczyciel:	Wosik-Kawala Danuta, dr
Forma zajęć:	seminarium
Rodzaj zaliczenia:	zaliczenie na ocenę
Punkty ECTS:	5,0
Godzinowe ekwiwalenty punktów ECTS (łącznie liczba godzin w semestrze):	50,0 Godziny kontaktowe z prowadzącym zajęcia realizowane w formie konsultacji 30,0 Godziny kontaktowe z prowadzącym zajęcia realizowane w formie zajęć dydaktycznych 30,0 Przygotowanie się studenta do zajęć dydaktycznych 0 Przygotowanie się studenta do zaliczeń i/lub egzaminów 40,0 Studiowanie przez studenta literatury przedmiotu
Poziom trudności:	nie dotyczy
Wstępne wymagania:	Nie dotyczy
Metody dydaktyczne:	<ul style="list-style-type: none"> • objaśnienie lub wyjaśnienie • seminarium • wykład informacyjny
Zakres tematów:	<p>I. Przygotowanie rozdziału metodologicznego pracy</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Studiowanie literatury przedmiotu. 2. Zasady pisania prac magisterskich - przypomnienie: zasady opracowania tekstów, cytowania prac, plagiaty, sporządzanie bibliografii i przypisów. 3. Omówienie celu pracy i problemów badawczych. 4. Metody i techniki badawcze. 5. Narzędzia badawcze. 6. Etyczny wymiar badań. 7. Realizacja badań własnych. 8. Opis terenu badań i osób badanych. 9. Opis zebranego materiału badawczego
Forma oceniania:	<ul style="list-style-type: none"> • obecność na zajęciach • ocena ciągła (bieżące przygotowanie do zajęć i aktywność)
Warunki zaliczenia:	Oddanie rozdziału metodologicznego przygotowywanej pracy magisterskiej. Przeprowadzenie badań.
Literatura:	<p>Łobocki M., Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych. Wyd. „Impuls”, Kraków 2006.</p> <p>Rubacha K., Metodologia badań nad edukacją, Wyd. Akademickie i profesjonalne, Warszawa 2008.</p> <p>Brzeziński J. Metodologia badań psychologicznych, Warszawa 2004.</p> <p>Babbie E., Badania społeczne w praktyce, tłum. Witold Betkiewicz, Warszawa 2003.</p> <p>Paszkiewicz A., Empiryczne implikacje teorii wychowania. Przewodnik metodologiczny dla magistrantów i dyplomantów. Wyd. Trans Humana”, Białystok 2004.</p> <p>Pilch T., Bauman T., Zasady badań pedagogicznych. Strategie ilościowe i jakościowe. Wyd. Akademickie „Żak”, Warszawa 2001.</p> <p>Dutkiewicz W., Podstawy metodologii badań. Wyd. „Stachurski”, Kielce 2001.</p> <p>Goriszowski W., Badania pedagogiczne w zarysie. Skrypt dla studentów pedagogiki. Wyd. WSP TWP, Warszawa 2003.</p> <p>Palka S., Metodologia badań. Praktyka pedagogiczna. GWP, Gdańsk.</p> <p>+ Literatura dostosowana do problematyki badawczej studenta</p>

Modułowe efekty kształcenia:	<ol style="list-style-type: none">1 Stosuje w prowadzonych przez siebie badaniach wiedzę z zakresu metodologii pedagogiki, wykazując orientację w podejściach i szkołach metodologicznych2 Wykorzystuje zaawansowane umiejętności badawcze, projektując i realizując własne badania oraz analizując i interpretując ich wyniki3 Dokonuje – na podstawie literatury przedmiotu – pogłębionych analiz wybranych problemów pedagogicznych w różnorodnych kontekstach teoretycznych i praktycznych, wykazując się umiejętnością syntezy wiedzy z zakresu pedagogiki i dyscyplin pokrewnych4 Przedstawia w formie pracy magisterskiej rezultaty prowadzonych przez siebie studiów teoretycznych oraz badań empirycznych, wskazując na ich podstawie kierunki dalszych poszukiwań badawczych w wybranym zakresie5 Analizuje i krytycznie ocenia teorie i koncepcje pedagogiczne w świetle prowadzonych przez siebie badań6 Prezentuje własne sugestie i pomysły, popierając je rozbudowaną argumentacją odnoszącą się do wybranych perspektyw teoretycznych i poglądów różnych autorów7 Przestrzega zasad etyki zawodowej zarówno podczas prowadzonych badań, jak i wykorzystywania różnych źródeł wiedzy w pracy magisterskiej8 Krytycznie ocenia poziom swojej wiedzy i umiejętności oraz podejmuje działania autoedukacyjne
------------------------------	---