

Sylabus przedmiotu

| | |
|---|---|
| Przedmiot: | Andragogika |
| Kierunek: | Pedagogika, II stopień [4 sem], stacjonarny, ogólnoakademicki, rozpoczęty w: 2014 |
| Tytuł lub szczegółowa nazwa przedmiotu: | stacjonarne |
| Rok/Semestr: | I/2 |
| Liczba godzin: | 15,0 |
| Nauczyciel: | Sanecki Grzegorz, dr |
| Forma zajęć: | wykład |
| Rodzaj zaliczenia: | zaliczenie na ocenę |
| Punkty ECTS: | 2,0 |
| Godzinowe ekwiwalenty punktów ECTS (łącznie liczba godzin w semestrze): | 0 Godziny kontaktowe z prowadzącym zajęcia realizowane w formie konsultacji 15,0 Godziny kontaktowe z prowadzącym zajęcia realizowane w formie zajęć dydaktycznych 0 Przygotowanie się studenta do zajęć dydaktycznych 25,0 Przygotowanie się studenta do zaliczeń i/lub egzaminów 20,0 Studiowanie przez studenta literatury przedmiotu |
| Poziom trudności: | nie dotyczy |
| Wstępne wymagania: | Brak |
| Metody dydaktyczne: | <ul style="list-style-type: none"> • wykład informacyjny • wykład konwersatoryjny |
| Zakres tematów: | <ol style="list-style-type: none"> 1.Andragogika jako nauka i jej związki z innymi dyscyplinami. 2.Podstawowe pojęcia andragogiczne. 3.Podstawy metodologii andragogiki. 4.Specyfika rozwoju ludzi dorosłych (modele rozwoju, inteligencja płynna i skryzalizowana, przejawy i rezerwy rozwojowe). 5.Ewolucja poglądów na możliwości uczenia się dorosłych oraz funkcjonowanie procesów poznawczych, emocjonalnych i wolicjonalnych w procesie uczenia się. 6.Fazy życia człowieka dorosłego w wybranych teoriach. 7.Przesłanki celów edukacji dorosłych (współczesne zagrożenia i wyzwania cywilizacyjne, problem tożsamości jednostkowej i zbiorowej w współczesnym świecie, globalizacja). |
| Forma oceniania: | <ul style="list-style-type: none"> • końcowe zaliczenie pisemne • obecność na zajęciach |
| Literatura: | <ol style="list-style-type: none"> 1.Wujek T. (red.), Wprowadzenie do andragogiki, Warszawa 1995. 2.Turoś L., Andragogika ogólna, Warszawa 1999. 3.Malewski M., Andragogika w perspektywie metodologicznej, Wrocław 1989. 4.Marczuk M. (red.), Problemy i dylematy andragogiki, Lublin-Radom 1994. 5.Szewczuk W., Psychologia człowieka dorosłego, Warszawa 1962. |
| Dodatkowe informacje: | grzegorz.sanecki@gmail.com |
| Modułowe efekty kształcenia: | <ol style="list-style-type: none"> 1 Charakteryzuje genezę, rozwój i współczesną fizjonomię andragogiki jako nauki poprzez określanie jej przedmiotu, celów, zadań i funkcji, warsztatu badawczego, a także związków z innymi dyscyplinami. 2 Ze zrozumieniem definiuje najważniejsze pojęcia odnoszące się do obszaru edukacji dorosłych. 3 Rozumie i charakteryzuje istotę dorosłości oraz fazowość życia człowieka dorosłego w różnych ujęciach teoretycznych. 4 Ma uporządkowaną i poszerzoną wiedzę na temat prawidłowości rozwoju człowieka dorosłego oraz czynników determinujących ten rozwój. 4 Ma uporządkowaną i poszerzoną wiedzę na temat prawidłowości rozwoju człowieka dorosłego oraz czynników determinujących ten rozwój. 5 Rozumie i charakteryzuje sytuację ucznia dorosłego oraz funkcjonowanie jego procesów poznawczych, będących podstawą dla uczenia się dorosłych. 6 Określa istotę oraz specyfikę wybranych elementów procesu kształcenia dorosłych. 7 Potrafi wskazać i analizować współczesne zagrożenia cywilizacyjne oraz określa zadania edukacji dorosłych w obszarze przeciwdziałania im. |