

## Sylabus przedmiotu

Przedmiot:	<b>Andragogika</b>
Kierunek:	Pedagogika, II stopień [4 sem], niestacjonarny, ogólnoakademicki, rozpoczęty w: 2014
Tytuł lub szczegółowa nazwa przedmiotu:	niestacjonarne
Rok/Semestr:	I/2
Liczba godzin:	9,0
Nauczyciel:	<b>Sanecki Grzegorz, dr</b>
Forma zajęć:	wykład
Rodzaj zaliczenia:	zaliczenie na ocenę
Punkty ECTS:	2,0
Godzinowe ekwiwalenty punktów ECTS (łącznie liczba godzin w semestrze):	0 Godziny kontaktowe z prowadzącym zajęcia realizowane w formie konsultacji 9,0 Godziny kontaktowe z prowadzącym zajęcia realizowane w formie zajęć dydaktycznych 6,0 Przygotowanie się studenta do zajęć dydaktycznych 25,0 Przygotowanie się studenta do zaliczeń i/lub egzaminów 20,0 Studiowanie przez studenta literatury przedmiotu
Poziom trudności:	nie dotyczy
Wstępne wymagania:	Brak
Metody dydaktyczne:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pokaz</li> <li>• wykład informacyjny</li> <li>• wykład konwersatoryjny</li> </ul>
Zakres tematów:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Andragogika jako nauka i jej związki z innymi dyscyplinami.</li> <li>2.Podstawowe pojęcia andragogiczne.</li> <li>3.Podstawy metodologii andragogiki.</li> <li>4.Specyfika rozwoju ludzi dorosłych (modele rozwoju, inteligencja płynna i skryzalizowana, przejawy i rezerwy rozwojowe).</li> <li>5.Ewolucja poglądów na możliwości uczenia się dorosłych oraz funkcjonowanie procesów poznawczych, emocjonalnych i wolicjonalnych w procesie uczenia się.</li> <li>6.Fazy życia człowieka dorosłego w wybranych teoriach.</li> <li>7.Przesłanki celów edukacji dorosłych (współczesne zagrożenia i wyzwania cywilizacyjne, problem tożsamości jednostkowej i zbiorowej we współczesnym świecie, globalizacja).</li> </ol>
Forma oceniania:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• końcowe zaliczenie pisemne</li> <li>• obecność na zajęciach</li> </ul>
Literatura:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Wujek T. (red.), Wprowadzenie do andragogiki, Warszawa 1995.</li> <li>2.Turosz L., Andragogika ogólna, Warszawa 1999.</li> <li>3.Malewski M., Andragogika w perspektywie metodologicznej, Wrocław 1989.</li> <li>4.Marczuk M. (red.), Problemy i dylematy andragogiki, Lublin-Radom 1994.</li> <li>5.Szewczuk W., Psychologia człowieka dorosłego, Warszawa 1962.</li> </ol>
Dodatkowe informacje:	grzegorz.sanecki@gmail.com
Modułowe efekty kształcenia:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Charakteryzuje genezę, rozwój i współczesną fizjonomię andragogiki jako nauki poprzez określanie jej przedmiotu, celów, zadań i funkcji, warsztatu badawczego, a także związków z innymi dyscyplinami.</li> <li>2 Ze zrozumieniem definiuje najważniejsze pojęcia odnoszące się do obszaru edukacji dorosłych.</li> <li>3 Rozumie i charakteryzuje istotę dorosłości oraz fazowość życia człowieka dorosłego w różnych ujęciach teoretycznych.</li> <li>4 Ma uporządkowaną i poszerzoną wiedzę na temat prawidłowości rozwoju człowieka dorosłego oraz czynników determinujących ten rozwój.</li> <li>4 Ma uporządkowaną i poszerzoną wiedzę na temat prawidłowości rozwoju człowieka dorosłego oraz czynników determinujących ten rozwój.</li> <li>5 Rozumie i charakteryzuje sytuację ucznia dorosłego oraz funkcjonowanie jego procesów poznawczych, będących podstawą dla uczenia się dorosłych.</li> <li>6 Określa istotę oraz specyfikę wybranych elementów procesu kształcenia dorosłych.</li> <li>7 Potrafi wskazać i analizować współczesne zagrożenia cywilizacyjne oraz określa zadania edukacji dorosłych w obszarze przeciwdziałania im.</li> </ol>