

## Sylabus przedmiotu

Przedmiot:	<b>Seminarium magisterskie</b>
Kierunek:	Pedagogika specjalna, II stopień [4 sem], stacjonarny, ogólnoakademicki, rozpoczęty w: 2014
Rok/Semestr:	I/1
Liczba godzin:	30,0
Nauczyciel:	<b>Prokopiak Anna, dr</b>
Forma zajęć:	seminarium
Rodzaj zaliczenia:	zaliczenie na ocenę
Punkty ECTS:	3,0
Godzinowe ekwiwalenty punktów ECTS (łącznie liczba godzin w semestrze):	0 Godziny kontaktowe z prowadzącym zajęcia realizowane w formie konsultacji 30,0 Godziny kontaktowe z prowadzącym zajęcia realizowane w formie zajęć dydaktycznych 30,0 Przygotowanie się studenta do zajęć dydaktycznych 0 Przygotowanie się studenta do zaliczeń i/lub egzaminów 30,0 Studiowanie przez studenta literatury przedmiotu
Poziom trudności:	nie dotyczy
Metody dydaktyczne:	• seminarium
Zakres tematów:	Tematyka prac ustalana indywidualnie w obszarach problemowych: 1. Nauczanie specjalistyczne, włączające i integracyjne 2. Postawy specjalistów i rodziców wobec autonomii, seksualności osób z niepełnosprawnością intelektualną 3. Niepełnosprawność intelektualna w perspektywie modeli niepełnosprawności 4. Dorosłość osób z niepełnosprawnością intelektualną
Forma oceniania:	• praca magisterska
Literatura:	Łaniec J. D. Elementy statystyki dla pedagogów. Olsztyn 1999. Łobocki M. Metody i techniki badań pedagogicznych. Kraków 2000. Pilch T. Zasady badań pedagogicznych. Warszawa 1995.
Modułowe efekty kształcenia:	01 Student potrafi zaklasyfikować wybrane obszary pedagogiki specjalnej, jako problemowe. Sformułować problemy i hipotezy robocze oraz trafnie dobrać metody, techniki i narzędzia badawcze dla przeprowadzenia procesu badawczego. 02 Student potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w ocenach dotyczących organizacji i prowadzenia badań społecznych oraz w opracowywaniu i wykorzystywaniu tekstów innych autorów. Zdefiniować różne przejawy nieuczciwości w badaniach naukowych. 03 Student potrafi wyprowadzić założenia badawcze z określonych teorii nauk społecznych. Interpretować wyniki uzyskane na podstawie prowadzonych badań. 04 Student potrafi formułować wnioski na podstawie uzyskanych wyników i odnosić je do praktyki pedagogicznej. Porównywać dokonania różnych autorów w obszarze wyznaczonym problematyka pracy i tworzyć odpowiednie syntezy. 05 Student potrafi formułować ustne i pisemne wypowiedzi poprawnie pod względem merytorycznym i językowym. Zaprezentować wyniki własnej pracy (teoretycznej i badawczej), podjąć dyskusję i przedstawić własną argumentację. 06 Student potrafi określić możliwości zastosowania badań diagnostycznych w różnych obszarach pracy pedagoga specjalnego.