

Sylabus przedmiotu

Przedmiot:	Seminarium magisterskie
Kierunek:	Pedagogika specjalna, II stopień [4 sem], niestacjonarny, ogólnoakademicki, rozpoczęty w: 2013
Rok/Semestr:	II/4
Liczba godzin:	25,0
Nauczyciel:	Prokopiak Anna, dr
Forma zajęć:	seminarium
Rodzaj zaliczenia:	egzamin
Punkty ECTS:	10,0
Godzinowe ekwiwalenty punktów ECTS (łącznie liczba godzin w semestrze):	0 Godziny kontaktowe z prowadzącym zajęcia realizowane w formie konsultacji 25,0 Godziny kontaktowe z prowadzącym zajęcia realizowane w formie zajęć dydaktycznych 100,0 Przygotowanie się studenta do zajęć dydaktycznych 75,0 Przygotowanie się studenta do zaliczeń i/lub egzaminów 100,0 Studiowanie przez studenta literatury przedmiotu
Poziom trudności:	zaawansowany
Metody dydaktyczne:	• seminarium
Zakres tematów:	Tematyka prac ustalana indywidualnie w obszarach problemowych: 1. Nauczanie specjalistyczne, włączające i integracyjne 2. Postawy specjalistów i rodziców wobec autonomii, seksualności osób z niepełnosprawnością intelektualną 3. Niepełnosprawność intelektualna w perspektywie modeli niepełnosprawności 4. Dorosłość osób z niepełnosprawnością intelektualną
Forma oceniania:	• praca magisterska
Literatura:	Łaniec J. D. Elementy statystyki dla pedagogów. Olsztyn 1999. Łobocki M. Metody i techniki badań pedagogicznych. Kraków 2000. Pilch T. Zasady badań pedagogicznych. Warszawa 1995.
Modułowe efekty kształcenia:	01 Student potrafi zaklasyfikować wybrane obszary pedagogiki specjalnej, jako problemowe. Sformułować problemy i hipotezy robocze oraz trafnie dobrać metody, techniki i narzędzia badawcze dla przeprowadzenia procesu badawczego. 02 Student potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w ocenach dotyczących organizacji i prowadzenia badań społecznych oraz w opracowywaniu i wykorzystywaniu tekstów innych autorów. Zdefiniować różne przejawy nieuczciwości w badaniach naukowych. 03 Student potrafi wyprowadzić założenia badawcze z określonych teorii nauk społecznych. Interpretować wyniki uzyskane na podstawie prowadzonych badań. 04 Student potrafi formułować wnioski na podstawie uzyskanych wyników i odnosić je do praktyki pedagogicznej. Porównywać dokonania różnych autorów w obszarze wyznaczonym problematyka pracy i tworzyć odpowiednie syntezy. 05 Student potrafi formułować ustne i pisemne wypowiedzi poprawnie pod względem merytorycznym i językowym. Zaprezentować wyniki własnej pracy (teoretycznej i badawczej), podjąć dyskusję i przedstawić własną argumentację.