

Sylabus przedmiotu

Przedmiot:	Seminarium magisterskie
Kierunek:	Pedagogika specjalna, II stopień [4 sem], stacjonarny, ogólnoakademicki, rozpoczęty w: 2013
Rok/Semestr:	II/3
Liczba godzin:	30,0
Nauczyciel:	Palak Zofia, dr hab.
Forma zajęć:	seminarium
Rodzaj zaliczenia:	zaliczenie na ocenę
Punkty ECTS:	7,0
Godzinowe ekwiwalenty punktów ECTS (łącznie liczba godzin w semestrze):	10,0 Godziny kontaktowe z prowadzącym zajęcia realizowane w formie konsultacji 30,0 Godziny kontaktowe z prowadzącym zajęcia realizowane w formie zajęć dydaktycznych 20,0 Przygotowanie się studenta do zajęć dydaktycznych 0 Przygotowanie się studenta do zaliczeń i/lub egzaminów 50,0 Studiowanie przez studenta literatury przedmiotu 100,0 Przygotowanie części teoretycznej pracy i przeprowadzenie badań
Poziom trudności:	nie dotyczy
Wstępne wymagania:	wiedza z zakresu pedagogiki specjalnej
Metody dydaktyczne:	• dyskusja dydaktyczna • konsultacje • objaśnienie lub wyjaśnienie • seminarium
Zakres tematów:	Studenci realizują prace dyplomowe według własnych zainteresowań. Proponowana problematyka badawcza: • uwarunkowania przystosowania społecznego i osiągnięć szkolnych dzieci i młodzieży z różnego rodzaju stopniem niepełnosprawności w szkole specjalnej i szkołach ogólnodostępnych (w integracji). • Jakość życia, poziom zaspokojenia podstawowych potrzeb biopsychicznych, poczucie satysfakcji z życia, poczucie osamotnienia osób z niepełnosprawnością, mieszkańców domów pomocy społecznej, warsztatów terapii zajęciowej czy innych instytucji opiekuńczo-wychowawczych lub resocjalizacyjnych. • Znaczenie dla procesu przystosowania psychospołecznego osób z niepełnosprawnością różnych form terapii, np. terapii zajęciowej, arteterapii, teatroterapii, choreoterapii itp. • Stereotypy i postawy społeczne wobec osób z niepełnosprawnością, • Syndrom wypalenia zawodowego nauczycieli, wychowawców, terapeutów czy rodziców wychowujących dziecko przewlekłe chore lub niepełnosprawne, • Etiologia i epidemiologia zachowań dewiacyjnych oraz postawy wobec nich różnych grup zawodowych oraz osób z różnym rodzajem i stopniem niepełnosprawności.
Forma oceniania:	• inne • obecność na zajęciach • ocena ciągła (bieżące przygotowanie do zajęć i aktywność)
Literatura:	Dutkiewicz, W. – Podstawy metodologii badań. Kielce, 2001. Pilch, T. – Zasady badań pedagogicznych. Warszawa, 1998. Pilch, T., Bauman, T. – Zasady badań pedagogicznych. Strategie ilościowe i jakościowe. Warszawa, 2001. Łobocki, M. – Metody i techniki badań pedagogicznych. Kraków, 2000. Oliver, P. – Jak pisać prace uniwersyteckie. Poradnik dla studentów. Kraków, 1999. Literatura dostosowana do problematyki badawczej wybranej przez studenta.