

## Sylabus przedmiotu

Przedmiot:	<b>Wychowanie resocjalizujące</b>
Kierunek:	Pedagogika specjalna, II stopień [4 sem], niestacjonarny, ogólnoakademicki, rozpoczęty w: 2014
Specjalność:	pedagogika resocjalizacyjna
Rok/Semestr:	I/2
Liczba godzin:	10,0
Nauczyciel:	<b>Bartkowicz Zdzisław, dr hab.</b>
Forma zajęć:	wykład
Rodzaj zaliczenia:	egzamin
Punkty ECTS:	6,0
Godzinowe ekwiwalenty punktów ECTS (łącznie liczba godzin w semestrze):	5,0 Godziny kontaktowe z prowadzącym zajęcia realizowane w formie konsultacji 10,0 Godziny kontaktowe z prowadzącym zajęcia realizowane w formie zajęć dydaktycznych 35,0 Przygotowanie się studenta do zajęć dydaktycznych 65,0 Przygotowanie się studenta do zaliczeń i/lub egzaminów 65,0 Studiowanie przez studenta literatury przedmiotu
Poziom trudności:	średnio zaawansowany
Wstępne wymagania:	Podstawy z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej.
Metody dydaktyczne:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dyskusja dydaktyczna</li> <li>• konsultacje</li> <li>• metoda przypadków</li> <li>• objaśnienie lub wyjaśnienie</li> <li>• pokaz</li> <li>• wykład informacyjny</li> <li>• wykład problemowy</li> </ul>
Zakres tematów:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Miary skuteczności resocjalizacji jako działalności pedagogicznej.</li> <li>2. Resocjalizacja jako rozwijanie dojrzałości interpersonalnej.</li> <li>3. Klimat społeczny instytucji resocjalizacyjnych (teorie, pomiar, możliwości poprawiania).</li> <li>4. Kompetencje, etyka zawodowa i wypalenie zawodowe pedagoga resocjalizacyjnego.</li> <li>5. Modele i systemy resocjalizacji zakładowej i wolnościowej – ewolucja i tendencje rozwoju.</li> </ol>
Forma oceniania:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• egzamin pisemny</li> <li>• końcowe zaliczenie pisemne</li> <li>• obecność na zajęciach</li> <li>• ocena ciągła (bieżące przygotowanie do zajęć i aktywność)</li> </ul>
Warunki zaliczenia:	Ocena ciągła- obecność na zajęciach, aktywny udział w dyskusji. Napisanie końcowego zaliczenia pisemnego z pozytywnym wynikiem. Zdanie egzaminu pisemnego.
Literatura:	<p><b>Literatura podstawowa</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bałandynowicz A., Probacja. System sprawiedliwego karania. Warszawa 2002.</li> <li>2. Czapów Cz., Jedlewski S., Pedagogika resocjalizacyjna. Warszawa 1971.</li> <li>3. Kalinowski M., Europejskie systemy resocjalizacji nieletnich. Warszawa 1991.</li> <li>4. Szczęsny W., Zarys resocjalizacji z elementami patologii społecznej i profilaktyki. Warszawa 2003.</li> <li>5. Urban B. Stanik J.M. (red.), Resocjalizacja. T 1 i 2. Warszawa 2008.</li> <li>6. Węgliński A., Mikrosystemy wychowawcze w resocjalizacji nieletnich. Lublin 2000.</li> </ol> <p><b>Literatura uzupełniająca</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Machel H., Więzienie jako instytucja karna i resocjalizacyjna. Gdańsk 2003.</li> <li>2. Marczak M., (red.) Resocjalizacyjne programy penitencjarne realizowane przez służbę więzienną w Polsce. Kraków 2009.</li> <li>3. Surzykiewicz J., Agresja i przemoc w szkole. Warszawa 2000.</li> <li>4. Szałański J., Resocjalizacja w zakładzie poprawczym. Warszawa 1978.</li> </ol>
Dodatkowe informacje:	Dostępne u prowadzącego przedmiot.

Modułowe efekty kształcenia:	<p>01 Student potrafi wyjaśnić proces resocjalizacji, jako proces edukacji i reedukacji.</p> <p>02 Student potrafi wskazać i uporządkować wartości realizowane w procesie resocjalizacji oraz wyjaśnić ich związek z ideałem wychowania.</p> <p>03 Student potrafi dokonać porównania cech osobowości socjopatycznej i neurotycznej oraz uzasadnić zróżnicowane oddziaływania wychowawcze i psychokorekcyjne.</p> <p>04 Student potrafi wyliczyć i omówić przejawy i skutki aktywności podkulturowej osób resocjalizowanych oraz wskazać sposoby przeciwdziałania.</p> <p>05 Student potrafi wyliczyć i omówić stereotypy i uprzedzenia dotyczące resocjalizacji i osób resocjalizowanych oraz ocenić ich szkodliwość.</p> <p>06 Student potrafi uzasadnić konieczność stosowania terapii w resocjalizacji i przyporządkować formy terapii (socjoterapii i psychoedukacji) do zaburzeń zachowania i osobowości.</p> <p>07 Student potrafi przedstawić korzyści stosowania treningu zastępowania agresji w profilaktyce przemocy i w resocjalizacji osób agresywnych.</p> <p>08 Student potrafi oszacować poziom posiadanej wiedzy i podjąć działania zmierzające do rozwoju osobistego i posiadanego warsztatu pracy.</p>
------------------------------	---