

Sylabus przedmiotu

Przedmiot:	Biologia nowotworów
Kierunek:	Biotechnologia, II stopień [4 sem], stacjonarny, ogólnoakademicki, rozpoczęty w: 2014
Specjalność:	biotechnologia medyczna
Rok/Semestr:	II/4
Liczba godzin:	30,0
Nauczyciel:	Paduch Roman, dr hab.
Forma zajęć:	wykład
Rodzaj zaliczenia:	zaliczenie na ocenę
Punkty ECTS:	1,0
Godzinowe ekwiwalenty punktów ECTS (łącznie liczba godzin w semestrze):	0 Godziny kontaktowe z prowadzącym zajęcia realizowane w formie konsultacji 30,0 Godziny kontaktowe z prowadzącym zajęcia realizowane w formie zajęć dydaktycznych 0 Przygotowanie się studenta do zajęć dydaktycznych 0 Przygotowanie się studenta do zaliczeń i/lub egzaminów 0 Studiowanie przez studenta literatury przedmiotu
Poziom trudności:	zaawansowany
Metody dydaktyczne:	<ul style="list-style-type: none"> • objaśnienie lub wyjaśnienie • wykład informacyjny
Zakres tematów:	Teorie rozwoju i przerzutu nowotworów, Czynniki sprzyjające nowotworzeniu, Budowa guza nowotworowego, Komórki macierzyste nowotworów, Etapy rozwoju i przerzutu nowotworów, Klasyfikacje raków, Neoangiogeneza, Strategie migracyjne komórek nowotworowych, Miejsca przerzutu, Oporność wielolekowa, Stres komórkowy: sygnały endo- i egzogenne, Reaktywne formy tlenu: powstawanie, rola w zdrowiu i chorobie, Mechanizmy obronne komórek, Rodzaje śmierci komórek: apoptoza, nekroza, autofagia.
Forma oceniania:	<ul style="list-style-type: none"> • końcowe zaliczenie pisemne
Warunki zaliczenia:	Zaliczenie końcowe. 60% poprawnych odpowiedzi.
Literatura:	Lutz W., Pałczyński C. „Immunotoksykologia” Instytut Medycyny Pracy 2005, Bartosz G. „Druga twarz tlenu” PWN 2003.
Dodatkowe informacje:	Wykłady prowadzą: dr hab. Agnieszka Szuster-Ciesielska, prof UMCS (15 godz.) oraz dr hab. Roman Paduch (15 godz.)
Modułowe efekty kształcenia:	01 Student potrafi opisać i objaśnić mechanizmy związane ze stresem komórkowym 02 Student potrafi opisać proces rozwoju i podstaw leczenia nowotworów 03 Student potrafi ocenić znaczenie stresu komórkowego przebieg funkcji życiowych organizmu 04 Student potrafi łączyć zdrowy tryb życia z profilaktyką przeciwnowotworową 05 Student potrafi oceniać i analizować złożoność procesu nowotworzenia 06 Student postrzega zależności między wybranymi zjawiskami zachodzącymi w organizmie a potencjalnym zagrożeniem chorobą nowotworową