

Sylabus przedmiotu

Przedmiot:	Terapia pedagogiczna dzieci z trudnościami w uczeniu się z metodyką
Kierunek:	Pedagogika specjalna, I stopień [6 sem], stacjonarny, ogólnoakademicki, rozpoczęty w: 2014
Specjalność:	pedagogika resocjalizacyjna
Tytuł lub szczegółowa nazwa przedmiotu:	Terapia pedagogiczna dzieci z trudnościami w uczeniu się z metodyką
Rok/Semestr:	III/5
Liczba godzin:	15,0
Nauczyciel:	Wojnarska Anna, dr
Forma zajęć:	wykład
Rodzaj zaliczenia:	zaliczenie na ocenę
Punkty ECTS:	2,0
Godzinowe ekwiwalenty punktów ECTS (łącznie liczba godzin w semestrze):	10,0 Godziny kontaktowe z prowadzącym zajęcia realizowane w formie konsultacji 15,0 Godziny kontaktowe z prowadzącym zajęcia realizowane w formie zajęć dydaktycznych 15,0 Przygotowanie się studenta do zajęć dydaktycznych 10,0 Przygotowanie się studenta do zaliczeń i/lub egzaminów 10,0 Studiowanie przez studenta literatury przedmiotu
Poziom trudności:	średnio zaawansowany
Wstępne wymagania:	Ukończony kurs z pedagogiki specjalnej oraz psychologii rozwojowej
Metody dydaktyczne:	<ul style="list-style-type: none">• konsultacje• wykład informacyjny• wykład konwersatoryjny

<p>Zakres tematów:</p>	<p>1. Terapia korekcyjno- kompensacyjna – główne założenia i zasady organizacji,</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie terapii pedagogicznej, reedukacji, zajęć dydaktyczno- wyrównawczych, korekcyjno – kompensacyjnych, psychoterapii, • zasady organizacji powyższych zajęć, • zasady pracy z dzieckiem ze specyficznymi trudnościami w nauce, • przegląd programów, metod i technik. <p>2. Dysleksja rozwojowa i inne specyficzne trudności w nauce. Wyjaśnienie podstawowych terminów- teoretyczne konteksty specyficznych trudności w nauce.</p> <ul style="list-style-type: none"> • specyficzne trudności w nauce – dysleksja, dysgrafia, dysortografia, dyskalkulia, • etiologia zaburzeń rozwojowych, • kryteria diagnostyczne, • objawy specyficznych trudności w nauce, • diagnoza różnicowa specyficznych i niespecyficznych trudności w nauce. <p>4. Przepisy dotyczące form pomocy psychopedagogicznej dla dzieci i młodzieży z trudnościami w nauce.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zadania poradni psychologiczno- pedagogicznej, • Zadania szkoły, • Opinie i orzeczenia, • Inne formy pomocy. <p>5. Ontogeneza mowy i myślenia. Metody terapii językowych – przegląd. Nowe spojrzenie na ortografię B.Rocławskiego oraz program Z.Saduś dla dzieci i młodzieży.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Warunki prawidłowego rozwoju werbalnego, • Etapy rozwoju mowy i systemu językowego- leksykalnego, gramatycznego, • Związek mowy i myślenia, • Nazwa, słowo, pojęcie. Fonem, głoska, litera, • Słuch fonemowy, fonetyczny, • Metoda 18 struktur wyrazowych, • Metody Magnuskiej, Danielewicz, Koźmińskiej, i inne. • Klocki Logo w stymulacji słuchu fonemowego, • Terapia dysortografii. <p>6. Specyficzne trudności w matematyce</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uwarunkowania powodzenia w matematyce, • Inteligencja a specyficzne trudności w matematyce, • Metodyka zajęć korekcyjno wyrównawczych dla dzieci ze specyficznymi trudnościami w matematyce. <p>7. Ćwiczenia na koncentrację uwagi dla dzieci i młodzieży z syndromem ADHD.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Symptomy ADHD, • Wskazówki metodyczne jak postępować z dzieckiem w domu, szkole, • Terapia ADHD- przegląd metod. • Muzykoterapia i relaksacja.
<p>Forma oceniania:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • końcowe zaliczenie pisemne • obecność na zajęciach
<p>Warunki zaliczenia:</p>	<p>Obecność na wykładach, zaliczenie pisemne, udział w konsultacjach</p>

Literatura:	<p>M.Bogdanowicz (1989) Trudności w pisaniu , UG,Gdańsk.</p> <p>Dabrowska –Jabłońska I. (red.) (2010) Terapia dzieci i młodzieży. Metody i techniki pomocy psychopedagogicznej, Impuls Kraków.</p> <p>Gąsowska T., Pietrzak - Stępkowska Z. (1994) Praca wyrównawcza z dziećmi mającymi trudności w czytaniu i pisaniu, WSiP Warszawa.</p> <p>Górniewicz E. Pedagogiczna diagnoza specyficznych trudności w czytaniu i pisaniu</p> <p>Gruszczyk- Kolczyńska E. (1992) dzieci ze specyficznymi trudnościami w matematyce, WSiP Warszawa.</p> <p>Kujawa E., Kurzyna M (1994) Reeducacja dzieci z trudnościami w czytaniu i pisaniu metodą 18 struktur wyrazowych, WSiP Warszawa.</p> <p>Krasowicz G. (1997) Język, czytanie i dysleksja, Lublin.</p> <p>Krasowicz- Kupis G. (2008) Psychologia dysleksji, PWN Warszawa.</p> <p>Reid G., Wearmouth J. (2008) Dysleksja . teoria i praktyka, GWP Gdańsk.</p> <p>Selikowitz M. (1999) Dysleksja, Prószyński i S-ka Warszawa.</p> <p>Skorek E.M. (red.) (2010) Terapia pedagogiczna. Zagadnienia praktyczne i propozycje zajęć, Impuls Kraków.</p> <p>Spionek H. (1985) Zaburzenia rozwoju uczniów a niepowodzenia szkolne, PWN Warszawa ,r.II część II.</p> <p>Szurmiak M.(1987) Podstawy reeducacji uczniów z trudnościami w czytaniu i pisaniu,WsiP ,Warszawa,s. 15-69.</p> <p>Zakrzewska B. (1996) Trudności w czytaniu i pisaniu. Modele ćwiczeń, Warszawa 1996</p>
Dodatkowe informacje:	konsultacje mogą odbywać się on line
Modułowe efekty kształcenia:	<p>01 Student potrafi sformułować definicję zaburzeń rozwojowych, opisać przebieg ich powstawania w trakcie rozwoju dziecka, wymienić objawy trudności specyficznych w trudności w uczeniu się i określić ich miejsce w pedagogice specjalnej.</p> <p>02 Student potrafi określić przepisy, na których oparta została organizacja zajęć korekcyjno-kompensacyjnych w szkole, przygotować konspekt zajęć z dzieckiem.</p> <p>03 Student potrafi zaprojektować przebieg pracy korekcyjno - kompensacyjnej dla ucznia na określonym etapie edukacyjnym z zastosowaniem fachowej terminologii, opierając się na diagnozie jego zaburzeń i mocnych stronach jego rozwoju.</p> <p>04 Student potrafi współpracować w zespole studentów, którym każdy ma wyznaczoną rolę oraz komunikować się z dziećmi wymagającymi terapii pedagogicznej, stosując się do etycznych wymogów pracy.</p> <p>05 Student potrafi dyskutować na temat poznanych metod i sposobów terapii w kontekście wybranych koncepcji oraz modyfikować swoje zdanie uzasadniając je.</p> <p>06 Student potrafi dokonać krytycznej analizy własnego poziomu wiedzy i podjąć działania konieczne dla rozwoju osobowego jednostki, uwzględniając wymiar organizacyjny i etyczny.</p>