

## Sylabus przedmiotu

Przedmiot:	<b>Seminarium magisterskie</b>
Kierunek:	Pedagogika specjalna, II stopień [4 sem], stacjonarny, ogólnoakademicki, rozpoczęty w: 2014
Tytuł lub szczegółowa nazwa przedmiotu:	Seminarium magisterskie
Rok/Semestr:	I/1
Liczba godzin:	30,0
Nauczyciel:	<b>Wojnarska Anna, dr</b>
Forma zajęć:	seminarium
Rodzaj zaliczenia:	zaliczenie na ocenę
Punkty ECTS:	3,0
Godzinowe ekwiwalenty punktów ECTS (łącznie liczba godzin w semestrze):	15,0 Godziny kontaktowe z prowadzącym zajęcia realizowane w formie konsultacji 30,0 Godziny kontaktowe z prowadzącym zajęcia realizowane w formie zajęć dydaktycznych 10,0 Przygotowanie się studenta do zajęć dydaktycznych 5,0 Przygotowanie się studenta do zaliczeń i/lub egzaminów 30,0 Studiowanie przez studenta literatury przedmiotu
Poziom trudności:	nie dotyczy
Wstępne wymagania:	ukończony kurs z pedagogiki resocjalizacyjnej
Metody dydaktyczne:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• konsultacje</li> <li>• objaśnienie lub wyjaśnienie</li> <li>• seminarium</li> </ul>
Zakres tematów:	<p><b>Diagnoza w teorii i praktyce- ustalanie wskaźników i zmiennych -procedura badawcza w pedagogice specjalnej.</b></p> <p>a) zmienne i klasyfikacje zmiennych, b) kategorie wskaźników, c) zasady ustalania zmiennych i wskaźników, d) pomiar i skale pomiarowe, e) konsekwencje w zakresie stosowanych procedur statystycznych, analizy ilościowe i jakościowe w pedagogice</p> <p><b>Testy wiadomości. Pojęcie psychometrii.</b></p> <p>-wymogi stawiane technikom standaryzowanym- obiektywność, trafność, rzetelność, normalizacja, - testy psychopedagogiczne a statystyka, - rodzaje testów pedagogicznych,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zasady stosowania,</li> <li>• rodzaje testów osiągnięć szkolnych i ich użyteczność,</li> <li>• typy zadań testowych,</li> <li>• zasady układania zadań testowych,</li> <li>• - pomiar sprawdzający jako metoda badawcza pedagogiki,</li> <li>• - masowe badania osiągnięć szkolnych i ich uwarunkowań.</li> </ul> <p><b>Studium indywidualnego przypadku jako metoda diagnostyczno- terapeutyczna w psychologii klinicznej i pedagogiki specjalnej.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Istota metody i rodzaje,</li> <li>• Etapy konstruowania studium przypadku,</li> <li>• Zastosowanie,</li> <li>• Zalety i wady metody,</li> <li>• Studium przypadku i praca z przypadkiem,</li> <li>• Interpretacja materiału – odwołanie się do teorii</li> </ul> <p><b>Badania jakościowe w pedagogice.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• badania biograficzne,</li> <li>• badania historyczne,</li> <li>• metoda pamiętnikarska,</li> <li>• warunki poprawności i trafności badań jakościowych</li> </ul>

Forma oceniania:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• inne</li> <li>• ocena ciągła (bieżące przygotowanie do zajęć i aktywność)</li> <li>• praca magisterska</li> </ul>
Warunki zaliczenia:	Ustalenie tematu pracy, procedury badawczej, sporządzenie planu pracy i przygotowanie jednego rozdziału wprowadzenia teoretycznego
Literatura:	<p>Ciczkowski W. (2000) <i>Prace promocyjne z pedagogiki</i>, Olsztyn. R.VK.Kobziński <i>Organizacja warsztatu pisarstwa naukowego</i>, s.103- 122, r.Viii J.D.Łaniec <i>Kwantyfikacja w pedagogice</i>, s. 171- 189.</p> <p>W.Dutkiewicz <i>Praca magisterska. Przewodnik metodyczny dla studentów pedagogiki</i>. Kielce 1996</p> <p>Jakubowska U. (1993) <i>Czynności badawcze w psychologii i pedagogice</i>, Bydgoszcz s.72-84.</p> <p>M.Murray <i>Jak pisać prace pisemne i prace badawcze oraz jak zdać egzamin z psychologii</i>,Poznań 1999.</p> <p>M.Węglińska <i>Jak pisać pracę magisterską</i> , Kraków 1997.</p> <p>E.Nęcka <i>Jak pisać prace badawcze z psychologii</i> , Kraków 1991</p>
Dodatkowe informacje:	konsultacje odbywają się również w formie on- line
Modułowe efekty kształcenia:	<p>01 Student potrafi zaklasyfikować wybrane obszary pedagogiki specjalnej, jako problemowe. Sformułować problemy i hipotezy robocze oraz trafnie dobrać metody, techniki i narzędzia badawcze dla przeprowadzenia procesu badawczego.</p> <p>02 Student potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w ocenach dotyczących organizacji i prowadzenia badań społecznych oraz w opracowywaniu i wykorzystywaniu tekstów innych autorów. Zdefiniować różne przejawy nieuczciwości w badaniach naukowych.</p> <p>03 Student potrafi wyprowadzić założenia badawcze z określonych teorii nauk społecznych. Interpretować wyniki uzyskane na podstawie prowadzonych badań.</p> <p>04 Student potrafi formułować wnioski na podstawie uzyskanych wyników i odnosić je do praktyki pedagogicznej. Porównywać dokonania różnych autorów w obszarze wyznaczonym problematyka pracy i tworzyć odpowiednie syntezy.</p> <p>05 Student potrafi formułować ustne i pisemne wypowiedzi poprawnie pod względem merytorycznym i językowym. Zaprezentować wyniki własnej pracy (teoretycznej i badawczej), podjąć dyskusję i przedstawić własną argumentację.</p> <p>06 Student potrafi określić możliwości zastosowania badań diagnostycznych w różnych obszarach pracy pedagoga specjalnego.</p>