

Sylabus przedmiotu

Przedmiot:	Seminarium magisterskie
Kierunek:	Pedagogika specjalna, II stopień [4 sem], niestacjonarny, ogólnoakademicki, rozpoczęty w: 2014
Tytuł lub szczegółowa nazwa przedmiotu:	Seminarium magisterskie
Rok/Semestr:	I/2
Liczba godzin:	20,0
Nauczyciel:	Wojnarska Anna, dr
Forma zajęć:	seminarium
Rodzaj zaliczenia:	zaliczenie na ocenę
Punkty ECTS:	5,0
Godzinowe ekwiwalenty punktów ECTS (łącznie liczba godzin w semestrze):	30,0 Godziny kontaktowe z prowadzącym zajęcia realizowane w formie konsultacji 20,0 Godziny kontaktowe z prowadzącym zajęcia realizowane w formie zajęć dydaktycznych 20,0 Przygotowanie się studenta do zajęć dydaktycznych 40,0 Przygotowanie się studenta do zaliczeń i/lub egzaminów 40,0 Studiowanie przez studenta literatury przedmiotu
Poziom trudności:	zaawansowany
Wstępne wymagania:	ukończony kurs z pedagogiki resocjalizacyjnej
Metody dydaktyczne:	<ul style="list-style-type: none"> • konsultacje • objaśnienie lub wyjaśnienie • seminarium
Zakres tematów:	<p>Metoda sondażu diagnostycznego</p> <p>a) zakres zastosowania,</p> <p>b) wykorzystanie procedury korelacyjnej do opracowania wyników</p> <p>rodzaje sondaży diagnostycznych</p> <p>Testy wiadomości. Pojęcie psychometrii.</p> <p>-wymogi stawiane technikom standaryzowanym- obiektywność, trafność, rzetelność, normalizacja,</p> <p>- testy psychopedagogiczne a statystyka,</p> <p>- rodzaje testów pedagogicznych,</p> <ul style="list-style-type: none"> • zasady stosowania, • rodzaje testów osiągnięć szkolnych i ich użyteczność, • typy zadań testowych, • zasady układania zadań testowych, <p>- pomiar sprawdzający jako metoda badawcza pedagogiki,</p> <p>- masowe badania osiągnięć szkolnych i ich uwarunkowań</p> <p>Zasady pisania sprawozdań naukowych.</p>
Forma oceniania:	<ul style="list-style-type: none"> • ocena ciągła (bieżące przygotowanie do zajęć i aktywność) • praca magisterska
Warunki zaliczenia:	przygotowanie wprowadzenia teoretycznego, sporządzenie projektu badań własnych
Literatura:	<p>Ciczkowski W. (2000) <i>Prace promocyjne z pedagogiki</i>, Olsztyn. R.VK.Kobziński <i>Organizacja warsztatu pisarstwa naukowego</i>, s.103- 122, r.Viii J.D.Łaniec <i>Kwantyfikacja w pedagogice</i>, s. 171- 189.</p> <p>W.Dutkiewicz <i>Praca magisterska. Przewodnik metodyczny dla studentów pedagogiki</i>. Kielce 1996</p> <p>Jakubowska U. (1993) <i>Czynności badawcze w psychologii i pedagogice</i>, Bydgoszcz s.72-84.</p> <p>M.Murray <i>Jak pisać prace pisemne i prace badawcze oraz jak zdać egzamin z psychologii</i>,Poznań 1999.</p> <p>M.Węglińska <i>Jak pisać pracę magisterską</i> , Kraków 1997.</p> <p>E.Nęcka <i>Jak pisać prace badawcze z psychologii</i> , Kraków 1991.</p>

Dodatkowe informacje:	konsultacje odbywają się także w formie on-line
Modułowe efekty kształcenia:	<p>01 Student potrafi zaklasyfikować wybrane obszary pedagogiki specjalnej, jako problemowe. Sformułować problemy i hipotezy robocze oraz trafnie dobrać metody, techniki i narzędzia badawcze dla przeprowadzenia procesu badawczego.</p> <p>02 Student potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w ocenach dotyczących organizacji i prowadzenia badań społecznych oraz w opracowywaniu i wykorzystywaniu tekstów innych autorów. Zdefiniować różne przejawy nieuczciwości w badaniach naukowych.</p> <p>03 Student potrafi wyprowadzić założenia badawcze z określonych teorii nauk społecznych. Interpretować wyniki uzyskane na podstawie prowadzonych badań.</p> <p>04 Student potrafi formułować wnioski na podstawie uzyskanych wyników i odnosić je do praktyki pedagogicznej. Porównywać dokonania różnych autorów w obszarze wyznaczonym problematyka pracy i tworzyć odpowiednie syntezy.</p> <p>05 Student potrafi formułować ustne i pisemne wypowiedzi poprawnie pod względem merytorycznym i językowym. Zaprezentować wyniki własnej pracy (teoretycznej i badawczej), podjąć dyskusję i przedstawić własną argumentację.</p> <p>06 Student potrafi określić możliwości zastosowania badań diagnostycznych w różnych obszarach pracy pedagoga specjalnego.</p>