

Sylabus przedmiotu

Przedmiot:	Przedmioty do wyboru
Kierunek:	Filologia romańska (język hiszpański), II stopień [4 sem], stacjonarny, ogólnoakademicki, rozpoczęty w: 2014
Specjalność:	nauczycielska b (bez przygotowania ze studiów 1 stopnia)
Tytuł lub szczegółowa nazwa przedmiotu:	Podstawy dydaktyki -glottodydaktyka ogólna
Rok/Semestr:	I/2
Liczba godzin:	30,0
Nauczyciel:	Cichoń Maria, dr
Forma zajęć:	konwersatorium
Rodzaj zaliczenia:	zaliczenie na ocenę
Punkty ECTS:	3,0
Godzinowe ekwiwalenty punktów ECTS (łącznie liczba godzin w semestrze):	2,0 Godziny kontaktowe z prowadzącym zajęcia realizowane w formie konsultacji 30,0 Godziny kontaktowe z prowadzącym zajęcia realizowane w formie zajęć dydaktycznych 8,0 Przygotowanie się studenta do zajęć dydaktycznych 10,0 Przygotowanie się studenta do zaliczeń i/lub egzaminów 10,0 Studiowanie przez studenta literatury przedmiotu
Poziom trudności:	Średnio zaawansowany
Wstępne wymagania:	Podstawowe wiadomości z zakresu językoznawstwa, psychologii i pedagogiki.
Metody dydaktyczne:	<ul style="list-style-type: none"> • dyskusja dydaktyczna • ekspozycja • objaśnienie lub wyjaśnienie • wykład konwersatoryjny
Zakres tematów:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkołach ogólnodostępnych; uwarunkowania prawne. Kryteria definiowania niepełnosprawności. Nauczanie inkluzyjne. 2. Problemy uczniów z dysleksją na lekcji języka obcego. Metodyka nauczania osób z dysleksją na lekcji języka obcego. Organizacja pracy i ocenianie uczniów z dysleksją. 3. Uczniowie z zespołem nadpobudliwości psychoruchowej i z zaburzeniami uwagi. Przyczyny i objawy ADHD. Dziecko z ADHD w szkole. Zasady pracy z dzieckiem nadpobudliwym na lekcji języka obcego. 4. Uczeń z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim w szkole ogólnodostępnej. Specjalne potrzeby edukacyjne uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim. Metodyka nauczania języków obcych tej kategorii osób. Korekcyjno-kompensacyjne techniki pracy na lekcji języka obcego. 5. Uczeń zdolny z zespołem Aspergera w szkole ogólnodostępnej. Symptomy zespołu Aspergera. Rola nauczyciela w rozwijaniu kompetencji osobistych i społecznych ucznia z zespołem Aspergera. Metodyka nauczania języków obcych uczniów z zespołem Aspergera. 6. Dydaktyka języków obcych jako nauka interdyscyplinarna (relacje z językoznawstwem stosowanym, psycholingwistyką, socjolingwistyką, teorią komunikacji, psychologią i pedagogiką) 7. Podstawowe pojęcia glottodydaktyczne: dydaktyka języków obcych, dydaktyka przedmiotowa, metoda, technika klasowa, układ glottodydaktyczny (Gruca, Legendre) 8. Modele komunikacji językowej i ich wpływ na dydaktykę języka obcego (F. de Saussure, R. Jakobson, D. Hymes (model "Speaking")) 9. Fazy przyswajania języka i ich implikacje dydaktyczne (fazy lekcji) 10. Komunikacja w klasie a komunikacja naturalna: jakiego języka nauczać? 11. Akwizycja i uczenie się jako dwa sposoby przyswajania języka obcego. Wrodzony mechanizm akwizycji językowej (Chomsky) 12. Przyswajanie języka obcego przez dzieci i dorosłych - uwarunkowania psycholingwistyczne. 13. Bilingwizm: rodzaje, uwarunkowania społeczne i psycholingwistyczne. 14. Specyfika przyswajania języka obcego w wieku dojrzewania: problem tzw. wieku krytycznego w nauce języka obcego. 15. Główne teorie przyswajania języka obcego i ich wpływ na koncepcje nauczania (behawioryzm, konstruktywizm, kognitywizm). 16. Zadania uczącego się w procesie akwizycji języka obcego (wg. W. Kleina). 17. Psychologia kognitywna i jej wpływ na współczesne metody nauczania; wiedza deklaratywna, proceduralna i warunkowa; fazy przyswajania języka. 18. Kompetencje receptywne w nauczaniu/uczeniu się języka obcego; modele teoretyczne (semazjologiczny, onomazjologiczny), strategie słuchania, typy zadań na poszczególne rodzaje rozumienia ze słuchu. 19. Lektura interaktywna: zasady, etapy interaktywnego podejścia do tekstu; strategie lektury w odniesieniu do różnych gatunków tekstowych.
Forma oceniania:	<ul style="list-style-type: none"> • końcowe zaliczenie pisemne • obecność na zajęciach
Warunki zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • pozytywna ocena z pisemnego testu końcowego • mini-projekt • obecność na wykładzie

<p>Literatura:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Berko Gleason J., Berstein Ratner N.,(red.)Psycholingwistyka, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne 2005. 2. Cuq J.P., Gruca I., Cours de didactique du francais langue etrangere et seconde, PUG, Grenoble 2012. 3. Dakowska M., Psycholingwistyczne podstawy dydaktyki języków obcych. PWN, Warszawa 2001. 4. Gaonac`h D., Acquisition et utilisation d`une langue etrangere, l`approche cognitive, Paris, Hachette 1990. 5. Klein W., L`acquisition d`une langue etrangere, Armand Colin, Paris 1989. 6. Komorowska H., Metodyka nauczania języków obcych, Fraszak Edukacyjna, W-wa 2005. 7. Pfeiffer W., Nauka języków obcych. Od Praktyki do praktyki. Wagros. Poznań 2001. 8. Wilczyńska W., Introduction a la didactique du francais langue etrangere. Flair, Kraków 2005. 9. Wilczyńska W., Uczyć się czy być nauczany? O autonomii w przyswajaniu języka obcego, PWN 1999. 10. Bogdanowicz K.M., Dysleksja a nauczanie języków obcych. Przewodnik dla nauczycieli i rodziców uczniów z dysleksją. Wyd. Harmonia, Kraków 2011. 11. Kamińska, M., Zrozumieć dziecko z ADHD i pomóc mu. Wyd. Harmonia, Gdańsk 2010. 12. Karpińska-Szaj K., Nauczanie języków obcych uczniów z niepełnosprawnością w szkołach ogólnodostępnych.Wyd. Naukowe UAM Poznań 2013. 13. Kolera M., Nauczanie języków obcych uczniów z zespołem Aspergera. Neofilolog. Czasopismo Polskiego Towarzystwa Neofilologicznego nr 36. ss. 171-185., 2011.
<p>Dodatkowe informacje:</p>	<p>Program wykładu jest uzupełnieniem kształcenia dydaktycznego studentów iberystów bez przygotowania ze studiów 1 stopnia (kształcenie nauczycieli języka hiszpańskiego- III i IV etap edukacyjny).</p> <p>Tematy 1-5 realizuje dr Monika Janicka (Lingwistyka Stosowana), pozostałe tematy- dr Maria Cichoń</p>