

## Sylabus przedmiotu

Przedmiot:	<b>Zajęcia fakultatywne</b>
Kierunek:	Pedagogika, I stopień [6 sem], stacjonarny, ogólnoakademicki, rozpoczęty w: 2012
Specjalność:	pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią pedagogiczną
Tytuł lub szczegółowa nazwa przedmiotu:	Kultura i dziecko
Rok/Semestr:	III/6
Liczba godzin:	15,0
Nauczyciel:	<b>Sala Justyna, mgr</b>
Forma zajęć:	ćwiczenia
Rodzaj zaliczenia:	zaliczenie na ocenę
Punkty ECTS:	1,0
Godzinowe ekwiwalenty punktów ECTS (łącznie liczba godzin w semestrze):	0 Godziny kontaktowe z prowadzącym zajęcia realizowane w formie konsultacji 15,0 Godziny kontaktowe z prowadzącym zajęcia realizowane w formie zajęć dydaktycznych 0 Przygotowanie się studenta do zajęć dydaktycznych 0 Przygotowanie się studenta do zaliczeń i/lub egzaminów 0 Studiowanie przez studenta literatury przedmiotu
Poziom trudności:	podstawowy
Metody dydaktyczne:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dyskusja dydaktyczna</li> <li>• objaśnienie lub wyjaśnienie</li> <li>• warsztaty grupowe</li> </ul>
Zakres tematów:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wpływ kultury na rozwój dziecka.</li> <li>2. Porównanie metod wychowawczych w różnych krajach.</li> <li>3. Oddziaływanie tradycji i przyjętych zasad na rozwój dziecka.</li> <li>4. Sylwetki rodzin w różnych kulturach.</li> <li>5. Różnice postaw matki i ojca w procesie wychowania dziecka.</li> <li>6. Kultura pedagogiczna rodziców i jej znaczenie w rozwoju oraz wychowaniu dzieci</li> <li>7. Problematyka specjalnych potrzeb edukacyjnych dziecka w różnych kulturach.</li> </ol>
Forma oceniania:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• esej</li> <li>• obecność na zajęciach</li> <li>• ocena ciągła (bieżące przygotowanie do zajęć i aktywność)</li> </ul>
Warunki zaliczenia:	<p>Obecność na zajęciach.</p> <p>Bieżące przygotowanie do zajęć.</p> <p>Aktywność na zajęciach.</p> <p>Przygotowanie pracy zaliczeniowej.</p>
Literatura:	<p>Adamski F. (2002), <i>Rodzina. Wymiar społeczno-kulturowy</i>, Kraków.</p> <p>Burszta W.J. (1998), <i>Antropologia kultury. Tematy, teorie, interpretacje</i>, Poznań.</p> <p>Leszczyńska K.-Kościańska A. (2006), <i>Kobiety i religie</i>, Kraków.</p> <p>Kiereś B. (2005), <i>Prawda o małżeństwie</i>, Lublin.</p> <p>Kocik L. (2002), <i>Wzory małżeństwa i rodziny</i>, Kraków.</p> <p>Kwak A. (2005), <i>Rodzina w dobie przemian. Małżeństwo i kohabitacja</i>, Warszawa.</p> <p>Płukis A. (1983), <i>Społeczno-pedagogiczne funkcje kultury pedagogicznej rodziców</i>, Toruń.</p> <p>Slany K. (2006), <i>Alternatywne formy życia małżeńsko-rodzinnego w ponowoczesnym świecie</i>, Kraków.</p> <p>Zieliński M. (2000), <i>Człowiek i religie. Hinduizm, buddyzm, judaizm, uniwersalizm chiński, chrześcijaństwo, islam</i>, Wrocław.</p>
Dodatkowe informacje:	justyna.s.sala@gmail.com

Modułowe efekty kształcenia:

- 1 Posiada wiedzę na temat podmiotu i specyfiki jego funkcjonowania w środowisku społecznym.
- 2 Umie dostosować metody pracy z osobami w różnym okresie rozwojowym.
- 3 Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji wybranych zjawisk społecznych.
- 4 Prezentuje postawę empatyczną i demokratyczną. Jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w instytucjach realizujących działania pedagogiczne.