

Sylabus przedmiotu

Przedmiot:	Wprowadzenie do pedagogiki przedszkolnej
Kierunek:	Pedagogika, I stopień [6 sem], niestacjonarny, ogólnoakademicki, rozpoczęty w: 2014
Specjalność:	pedagogika wczesnoszkolna i przedszkolna
Tytuł lub szczegółowa nazwa przedmiotu:	Wprowadzenie do pedagogiki przedszkolnej
Rok/Semestr:	I/2
Liczba godzin:	9,0
Nauczyciel:	Parczewska Teresa, dr
Forma zajęć:	wykład
Rodzaj zaliczenia:	zaliczenie na ocenę
Punkty ECTS:	1,0
Godzinowe ekwiwalenty punktów ECTS (łącznie liczba godzin w semestrze):	3,0 Godziny kontaktowe z prowadzącym zajęcia realizowane w formie konsultacji 9,0 Godziny kontaktowe z prowadzącym zajęcia realizowane w formie zajęć dydaktycznych 3,0 Przygotowanie się studenta do zajęć dydaktycznych 5,0 Przygotowanie się studenta do zaliczeń i/lub egzaminów 10,0 Studiowanie przez studenta literatury przedmiotu
Poziom trudności:	podstawowy
Metody dydaktyczne:	- wykład informacyjny - wykład problemowy - z użyciem komputera
Zakres tematów:	1. Dziecko i dzieciństwo - przeszłość, teraźniejszość, przyszłość 2. Znaczenie wychowania przedszkolnego dla rozwoju dziecka 3. Potrzeby małego dziecka i sposoby ich zaspokajania 4. Organizacja wychowania przedszkolnego w Polsce - stan, istota, wartość w rozwoju 5. Edukacja przedszkolna w procesie zmian na tle porównawczym z trendami europejskimi - wyzwania XXI wieku 6. Kompetencje nauczyciela przedszkola
Forma oceniania:	- końcowe zaliczenie pisemne - obecność na zajęciach
Warunki zaliczenia:	Obecność na wykładach, pozytywna ocena z kolokwium.
Literatura:	Bilewicz-Kuźnia B., Parczewska T., <i>Metoda projektów w edukacji dziecka</i>, Warszawa 2010. Karbowniczek J., Kwaśniewska M., Surma B., <i>Podstawy pedagogiki przedszkolnej z metodyką</i>, Kraków 2011. Karwowska-Struczyk M., <i>Edukacja przedszkolna. W poszukiwaniu innych rozwiązań</i>, Warszawa 2012. Klim-Klimaszewska A., <i>Pedagogika przedszkolna z metodyką</i>, Warszawa 2010. Klus-Stańska D., <i>Konteksty teoretycznego nadawania znaczeń przez dzieci. Wokół pytań o rozumienie pedagogicznego wsparcia</i>, [w:] W. Puślecki (red.), <i>Wspieranie rozwoju dzieci w procesie wczesnej edukacji</i>, Wrocław, 2008. Krauze-Sikorska, Kinga Kuszak, <i>Aktywna edukacja w przedszkolu i szkole</i>, Poznań, 2010. Parczewska T. (red.), <i>Psychopedagogiczne problemy rozwoju i edukacji dziecka</i>, Lublin, 2010. Parczewska T., Bilewicz-Kuźnia B. (red.), <i>Wychowanie przedszkolne w Polsce i na świecie</i>, Lublin 2013.
Modułowe efekty kształcenia:	1. Posługuje się pojęciami właściwymi dla pedagogiki przedszkolnej, określa jej praktyczny aspekt, porównuje koncepcje i funkcje wychowania przedszkolnego w ujęciu historycznym. Opisuje znaczenie, stan, cele, funkcje, podstawy prawne i organizacyjne wychowania przedszkolnego w aspekcie rozwoju dziecka i nauk pedagogicznych. Charakteryzuje prawidłowości rozwojowe dziecka w wieku przedszkolnym. 2. Porównuje i ocenia podstawowe teorie dotyczące wychowania ucznia się i nauczania małego dziecka. Jest świadomy istnienia etycznego wymiaru pracy nauczyciela przedszkola. 3. Stawia podstawowe pytania na temat znaczenia różnych form aktywności w indywidualnym życiu dziecka i jego edukacji.