

Sylabus przedmiotu

Przedmiot:	Usprawnianie komunikacji w mózgowym porażeniu dziecięcym
Kierunek:	Logopedia z audiologią, II stopień [4 sem], stacjonarny, praktyczny, rozpoczęty w: 2014
Tytuł lub szczegółowa nazwa przedmiotu:	przedmiot kierunkowy
Rok/Semestr:	I/2
Liczba godzin:	15,0
Nauczyciel:	Mirecka Urszula, dr
Forma zajęć:	konwersatorium
Rodzaj zaliczenia:	zaliczenie na ocenę
Punkty ECTS:	2,0
Godzinowe ekwiwalenty punktów ECTS (łącznie liczba godzin w semestrze):	2,0 Godziny kontaktowe z prowadzącym zajęcia realizowane w formie konsultacji 15,0 Godziny kontaktowe z prowadzącym zajęcia realizowane w formie zajęć dydaktycznych 20,0 Przygotowanie się studenta do zajęć dydaktycznych 8,0 Przygotowanie się studenta do zaliczeń i/lub egzaminów 15,0 Studiowanie przez studenta literatury przedmiotu
Poziom trudności:	nie dotyczy
Metody dydaktyczne:	<ul style="list-style-type: none"> • ćwiczenia przedmiotowe • dyskusja dydaktyczna • film • metoda przypadków • objaśnienie lub wyjaśnienie
Zakres tematów:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zespół mózgowego porażenia dziecięcego – ujęcia definicyjne, etiologia, wybrane klasyfikacje medyczne mpd., objawy kliniczne (ruchowe i współwystępujące). 2. Charakterystyka typów postaci klinicznych mpd. według ich klasyfikacji objawowej (postać spastyczna, dyskinetyczna, ataktyczna). 3. Zaburzenia mowy u osób z mpd., ich etiologia, symptomatologia, częstość występowania. 4. Diagnoza różnicowa najczęstszych zaburzeń mowy w mpd.: dyzartria, oligofazja, dyslalia. 5. Terapia logopedyczna jako część wieloprofilowego leczenia, usprawniania i edukacji osób z mpd. 6. Zasady postępowania logopedycznego w pracy z dziećmi, młodzieżą i dorosłymi z mózgowym porażeniem dziecięcym. 7. Cele i formy pomocy w tzw. wczesnej interwencji logopedycznej. 8. Metody kształtowania i korygowania umiejętności komunikowania się językowego (ustnego i pisemnego) osób z mpd. 9. Komunikacja alternatywna i wspomagająca w pracy z pacjentami z mpd. (m.in. piktogramy, komunikacja symboliczna Bliss, słownik Makaton). 10. Opracowanie programu terapii logopedycznej w przypadku współwystępowania dyzartrii i oligofazji w mpd. 11. Opracowanie konspektu zajęć terapeutycznych w przypadku współwystępowania dyzartrii i oligofazji w mpd.
Forma oceniania:	<ul style="list-style-type: none"> • inne • obecność na zajęciach • ocena ciągła (bieżące przygotowanie do zajęć i aktywność)
Literatura:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Baran J., 1991, <i>Terapia zabawą czyli usprawnianie psychoruchowe dziecka z zespołem mózgowego porażenia dziecięcego</i>, Warszawa. 2. Mazanek E., (red.), 1998, <i>Dziecko niepełnosprawne ruchowo. Wychowanie i nauczanie dzieci z mózgowym porażeniem dziecięcym</i>, Warszawa. 3. Michałowicz R. (red.), 2001, <i>Mózgowe porażenie dziecięce</i>, Warszawa. 4. Mierzejewska H., Przybysz-Piwkowska M. (oprac.), 1997, <i>Mózgowe porażenie dziecięce. Problemy mowy. Diagnozowanie i postępowanie usprawniające</i>, Warszawa. 5. Michalik M., 2011, <i>Przyczyny opóźnienia rozwoju mowy lub jej niewykształcenia w mózgowym porażeniu dziecięcym</i>, „Forum Logopedyczne” 19. 6. Mihilewicz S., 2005, <i>Diagnoza oraz rehabilitacja dziecka z zespołem mózgowego porażenia dziecięcego (MPD) z głębokim uszkodzeniem słuchu</i>, [w:] <i>Psychologiczno-pedagogiczne problemy wspomagania rozwoju dzieci niepełnosprawnych</i>, red. S. Mihilewicz, Kraków. 7. Mirecka U., 2012, <i>Programowanie terapii logopedycznej w przypadkach dyzartrii w mózgowym porażeniu dziecięcym</i>, „Forum Logopedyczne” t. 20. 8. Mirecka U., Gustaw K., 2005, <i>Dyzartria w mózgowym porażeniu dziecięcym. Eksperymentalna Skala dyzartrii jako technika diagnostyczna pomocna w określaniu specyfiki zaburzeń mowy w mpd.</i>, „Logopedia”, t.34. 9. Mirecka U., Gustaw K., 2006, <i>Skala dyzartrii. Wersja dla dzieci</i>, Wrocław. 10. Piszczek M. (red.), 1997, <i>Metody komunikacji alternatywnej w pracy z osobami niepełnosprawnymi</i>, Warszawa. 11. Stecko E., 1991, <i>Wczesne rozpoznawanie i leczenie zaburzeń mowy</i>, Lublin 1991. 12. Wolska D., 1997, <i>Diagnozowanie i wspomaganie psychoruchowego rozwoju dzieci o obniżonej sprawności umysłowej</i>, red. W. i J. Pileccy, Kraków.