

Sylabus przedmiotu

Przedmiot:	Trudności w pisaniu i czytaniu
Kierunek:	Filologia polska, I stopień [6 sem], stacjonarny, ogólnoakademicki, rozpoczęty w: 2012
Specjalność:	logopedyczna
Rok/Semestr:	III/6
Liczba godzin:	15,0
Nauczyciel:	Mirecka Urszula, dr
Forma zajęć:	wykład
Rodzaj zaliczenia:	egzamin
Punkty ECTS:	3,0
Godzinowe ekwiwalenty punktów ECTS (łącznie liczba godzin w semestrze):	5,0 Godziny kontaktowe z prowadzącym zajęcia realizowane w formie konsultacji 15,0 Godziny kontaktowe z prowadzącym zajęcia realizowane w formie zajęć dydaktycznych 15,0 Przygotowanie się studenta do zajęć dydaktycznych 30,0 Przygotowanie się studenta do zaliczeń i/lub egzaminów 25,0 Studiowanie przez studenta literatury przedmiotu
Poziom trudności:	średnio zaawansowany
Wstępne wymagania:	przedmiot obligatoryjny
Metody dydaktyczne:	<ul style="list-style-type: none"> • film • metoda przypadków • objaśnienie lub wyjaśnienie • wykład informacyjny
Zakres tematów:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Czytanie i pisanie jako formy porozumiewania się językowego oraz wyższe czynności psychiczne. 2. Przyczyny trudności w czytaniu i pisaniu. 3. Integracja percepcyjno-motoryczna, jej istota i symptomy zaburzeń. 4. Zaburzenia procesu lateralizacji a trudności w czytaniu i pisaniu. 5. Trudności w czytaniu i pisaniu a zaburzenia rozwoju językowego (na przykładzie przypadków alalii i oligofazji). 6. Dysleksja rozwojowa jako jeden z rodzajów trudności w czytaniu i pisaniu. 7. Standard postępowania logopedycznego - diagnostycznego i terapeutycznego - w przypadkach dysleksji rozwojowej.
Forma oceniania:	<ul style="list-style-type: none"> • egzamin pisemny • obecność na zajęciach
Warunki zaliczenia:	Obecność na wykładach i pozytywny wynik egzaminu pisemnego.
Literatura:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Borkowska A., <i>Zaburzenia językowe u dzieci z trudnościami w czytaniu i pisaniu</i>[w:] Herzyk A., Kądziaława D.(red.)<i>Związek mózg – zachowanie w ujęciu neuropsychologii klinicznej</i>, Lublin 1997. 2. Domagała A., Mirecka U., <i>Trudności grafomotoryczne. Typologia zjawisk</i>[w:] S. Grabias, M. Kurkowski (red.) <i>Logopedia. Teoria zaburzeń mowy</i>, Lublin 2012. 3. Domagała A., Mirecka U., <i>Standard postępowania logopedycznego w przypadku dysleksji rozwojowej</i>, "Logopedia" t. 37 (2008). 4. Krasowicz-Kupis G. (red.), <i>Diagnoza dysleksji. Najważniejsze problemy</i>, Gdańsk 2009. 5. Maciejewska A. (red.), <i>Zaburzenia komunikacji językowej w czytaniu i pisaniu</i>, Siedlce 2007.
Dodatkowe informacje:	www.umcs.lublin.pl/logopedia
Modułowe efekty kształcenia:	<p>K_U29 Student potrafi opracować sposoby rozwijania i przywracania sprawności językowych i komunikacyjnych w przypadkach poszczególnych zaburzeń mowy</p> <p>K_W32 ma podstawową wiedzę o miejscu teorii mowy w systemie nauk humanistycznych oraz ich specyfice przedmiotowej i metodologicznej</p> <p>K_W37 ma wiedzę na temat korelacji pomiędzy czynnikami biologicznymi a stanem sprawności językowych człowieka, zna procedury diagnostyczne poszczególnych zaburzeń, ma wiedzę na temat programowania i prowadzenia terapii</p>