

Sylabus przedmiotu

Przedmiot:	Wychowanie w rodzinie dziecka z niepełnosprawnością i nieprzystosowanego
Kierunek:	Pedagogika specjalna, I stopień [6 sem], stacjonarny, ogólnoakademicki, rozpoczęty w: 2012
Rok/Semestr:	III/5
Liczba godzin:	15,0
Nauczyciel:	Chimicz Dorota, dr
Forma zajęć:	wykład
Rodzaj zaliczenia:	egzamin
Punkty ECTS:	3,0
Godzinowe ekwiwalenty punktów ECTS (łącznie liczba godzin w semestrze):	0 Godziny kontaktowe z prowadzącym zajęcia realizowane w formie konsultacji 15,0 Godziny kontaktowe z prowadzącym zajęcia realizowane w formie zajęć dydaktycznych 0 Przygotowanie się studenta do zajęć dydaktycznych 0 Przygotowanie się studenta do zaliczeń i/lub egzaminów 0 Studiowanie przez studenta literatury przedmiotu
Wstępne wymagania:	wiedza z zakresu pedagogiki specjalnej
Metody dydaktyczne:	<ul style="list-style-type: none"> • film • wykład informacyjny • wykład konwersatoryjny
Zakres tematów:	Systemowe ujęcie rodziny (cechy systemu rodzinnego, systemy rodzinne według Davida Fielda). Funkcje rodziny. Modelowe wzorce funkcjonalne rodzin wychowujących dziecko obciążone deficytami rozwoju w ujęciu E.M. Minczakiewicz. Postawy rodziców wobec dzieci z niepełnosprawnością (definicja, składniki i cechy postaw, definicja postawy rodzicielskiej, typologie postaw rodzicielskich wg. M Ziemskiej i M. Braun-Gałkowskiej, czynniki wpływające na wielkość wstrząsu psychicznego związanego z pojawieniem się w rodzinie dziecka z niepełnosprawnością, przegląd badań nad postawami rodziców dzieci niepełnosprawnych). Sytuacja rodzinna, psychospołeczna oraz style radzenia sobie rodzeństwa osób z niepełnosprawnością i niedostosowanych społecznie, pomoc rodzeństwu wychowującemu się z niepełnosprawnym bratem lub siostrą. Znaczenie i zakres wsparcia społecznego w życiu rodzin wychowujących dziecko niepełnosprawne (wczesna interwencja, instytucje oferujące pomoc i wsparcie rodzinom wychowującym dziecko niepełnosprawne, potrzeby rodziców w zakresie pomocy i wsparcia). Modele terapii w rodzinach z osobami z niepełnosprawnością, podstawowe zadania terapii rodzin z dziećmi z niepełnosprawnością.
Forma oceniania:	<ul style="list-style-type: none"> • egzamin pisemny • referat
Literatura:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bradshaw J. (1994). <i>Zrozumieć rodzinę</i>. Warszawa. 2. Braun-Gałkowska (2007). <i>Poznanie systemu rodzinnego</i>. KUL. Lublin. 3. Dybowska Ewa (2012). <i>Teoria systemowej pracy z rodziną</i>. Kraków. 4. Kazanowski Z. (2003). <i>Środowisko rodzinne młodzieży niepełnosprawnej intelektualnie w stopniu lekkim</i>. Wyd. UMCS, Lublin. 5. Minczakiewicz E.M., Grzyb B., Gajewski Ł. (2005). <i>Dziecko ryzyka a wychowanie. Elementarz dla rodziców</i>. Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków. 6. Nowak-Lipińska K., Lausch-Żuk J. (2001). <i>Modele terapii w rodzinach z osobami z umiarkowaną, znaczną i głęboką niepełnosprawnością intelektualną. [w:] Nowatorskie i alternatywne metody w praktyce pedagogiki specjalnej. Przewodnik metodyczny</i>. UAM, Poznań. 7. Ryś M. (2001). <i>Systemy rodzinne</i>. Warszawa. <ol style="list-style-type: none"> 1. Siegel B., Silverstein S., (1991) <i>What about me? Growing Up with a Developmentally Disabled Sibling</i>, Cambridge, Massachusetts.
Modułowe efekty kształcenia:	<ol style="list-style-type: none"> 01 Student zna podstawową terminologię oraz wybrane koncepcje teoretyczne rodziny w ujęciu psychologicznym, socjologicznym i pedagogicznym 04 Student zna i rozumie problemy wychowania w rodzinie dzieci z różnymi niepełnosprawnościami i nieprzystosowanych społecznie i ich podłoże 05 Student potrafi rozpoznać skutki niepełnosprawności i niedostosowania społecznego dla funkcjonowania rodziny oraz wskazać potrzeby zarówno rodziny, jak i samego dziecka niepełnosprawnego.