

## Sylabus przedmiotu

Przedmiot:	<b>Wychowanie w rodzinie dziecka z niepełnosprawnością i nieprzystosowanego</b>
Kierunek:	Pedagogika specjalna, I stopień [6 sem], stacjonarny, ogólnoakademicki, rozpoczęty w: 2012
Tytuł lub szczegółowa nazwa przedmiotu:	Wychowanie w rodzinie dziecka z niepełnosprawnością i nieprzystosowanego
Rok/Semestr:	III/5
Liczba godzin:	15,0
Nauczyciel:	<b>Chimicz Dorota, dr</b>
Forma zajęć:	ćwiczenia
Rodzaj zaliczenia:	egzamin
Wstępne wymagania:	podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki specjalnej
Metody dydaktyczne:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dyskusja dydaktyczna</li> <li>• objaśnienie lub wyjaśnienie</li> </ul>
Zakres tematów:	Etapy (fazy) przystosowania się rodziców do niepełnosprawności dziecka. Zasady podawania rodzicom informacji o niepełnosprawności ich dziecka. Współpraca z rodzicami dziecka niepełnosprawnego (współpraca a pomaganie, diagnozowanie sytuacji rodzinnej dziecka z niepełnosprawnością, kontrakt terapeutyczny, procedura postępowania z rodzicami, praca z rodzicami o postawie unikającej, nadmiernie wymagającej, nadmiernie opiekuńczej, odrzucającej oraz o postawach pozytywnych). Sytuacja rodzinna, psychospołeczna oraz style radzenia sobie rodzeństwa osób z niepełnosprawnością i niedostosowanych społecznie, pomoc rodzeństwu wychowującemu się z niepełnosprawnym bratem lub siostrą.
Forma oceniania:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• końcowe zaliczenie pisemne</li> <li>• obecność na zajęciach</li> </ul>
Warunki zaliczenia:	-
Literatura:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bobkowicz-Lewartowska L. (2011). <i>Niepełnosprawność intelektualna. Diagnozowanie, edukacja i wychowanie</i>. Gdańsk: Harmonia Universalis.</li> <li>2. Kielin J. (2002). <i>Jak pracować z rodzicami dziecka upośledzonego</i>. Gdańsk: GWP.</li> <li>3. Ostasz J. (2002). Wsparcie społeczne osób z głębszą niepełnosprawnością umysłową i ich rodzin, [w:] A. Pielecki (red.) <i>Problemy pedagogiki specjalnej w okresie przemian społecznych</i>, Lublin.</li> <li>4. Pilecki J. (red.) 2002. <i>Usprawnianie, wychowanie i nauczanie osób z głębszym upośledzeniem umysłowym</i>. Kraków: Wydawnictwo Akademii Pedagogicznej.</li> <li>5. Pisula E., Danielewicz D. (red.) (2007) <i>Rodzina z dzieckiem z niepełnosprawnością</i>. Gdańsk: Harmonia.</li> <li>6. Smrokowska A. (1996), <i>Rodzeństwo dzieci niepełnosprawnych</i>, [w:] „Tematy” 6 (18).</li> <li>7. Wojciechowska A., Cierpka A. (2007), Rodzina w percepcji rodzeństwa osób z niepełnosprawnością intelektualną – analiza porównawcza, [w:] E. Pisula, D. Danielewicz (red.) „<i>Rodzina z dzieckiem z niepełnosprawnością</i>”, Gdańsk</li> </ol>
Modułowe efekty kształcenia:	<p>03 Student zna, potrafi wyjaśnić i ocenić uwarunkowania efektywnego wsparcia i terapii rodzin dziecka niepełnosprawnego i nieprzystosowanego społecznie oraz rozumie potrzebę współpracy i odpowiedzialność specjalistów i rodziców dziecka niepełnosprawnego i nieprzystosowanego społecznie w procesie terapeutycznym</p> <p>04 Student zna i rozumie problemy wychowania w rodzinie dzieci z różnymi niepełnosprawnościami i nieprzystosowanych społecznie i ich podłoże</p> <p>05 Student potrafi rozpoznać skutki niepełnosprawności i niedostosowania społecznego dla funkcjonowania rodziny oraz wskazać potrzeby zarówno rodziny, jak i samego dziecka niepełnosprawnego.</p> <p>06 Student wykazuje zainteresowania problematyką rodzin dzieci z niepełnosprawnością i nieprzystosowanych społecznie i samodzielnie poszerza wiedzę.</p>