

Sylabus przedmiotu

Przedmiot:	Wieloprofilowa diagnostyka i wczesna rehabilitacja dziecka niewidomowego i słabowidzącego
Kierunek:	Pedagogika specjalna, I stopień [6 sem], stacjonarny, ogólnoakademicki, rozpoczęty w: 2012
Specjalność:	tyflopedagogika
Rok/Semestr:	III/5
Liczba godzin:	15,0
Nauczyciel:	Chimicz Dorota, dr
Forma zajęć:	wykład
Rodzaj zaliczenia:	zaliczenie na ocenę
Punkty ECTS:	3,0
Godzinowe ekwiwalenty punktów ECTS (łącznie liczba godzin w semestrze):	0 Godziny kontaktowe z prowadzącym zajęcia realizowane w formie konsultacji 15,0 Godziny kontaktowe z prowadzącym zajęcia realizowane w formie zajęć dydaktycznych 0 Przygotowanie się studenta do zajęć dydaktycznych 0 Przygotowanie się studenta do zaliczeń i/lub egzaminów 0 Studiowanie przez studenta literatury przedmiotu
Metody dydaktyczne:	• film • wykład informacyjny • wykład konwersatoryjny
Zakres tematów:	Definicje i typy diagnoz. Ocena widzenia dziecka słabowidzącego oraz dziecka z niesprawnością złożoną. Funkcjonalna ocena widzenia. Model funkcjonowania wzrokowego Ann Corn. Zachowania dziecka mogące świadczyć o ewentualnych zaburzeniach układu wzrokowego. Czynniki wpływające na funkcjonowanie wzrokowe małego dziecka z zaburzeniami widzenia. Praca z małym dzieckiem z dysfunkcją wzroku (wczesna interwencja, wczesne wykrywanie). Rozwijanie umiejętności widzenia i orientacji przestrzennej małych słabowidzących dzieci. Przegląd programów stosowanych w procesie wczesnej interwencji dzieci z uszkodzonym wzrokiem. Specyfika pracy i zadania nauczyciela domowego dziecka z uszkodzonym wzrokiem.
Forma oceniania:	• egzamin pisemny
Literatura:	1. Walczak G. (1996). Rozwijanie umiejętności widzenia i orientacji przestrzennej małych słabowidzących dzieci. [w:] J. Kuczyńska –Kwapisz „<i>Rehabilitacja niewidomych i słabowidzących. Tendencje współczesne.</i>” Warszawa: CMPPP. 2. Paradowska E. (2005) Specyfika pracy i zadania nauczyciela domowego. [w:] G. Walczak „<i>Wczesne wspomaganie rozwoju dzieci z uszkodzonym wzrokiem. Poradni dla nauczycieli szkół ogólnodostępnych.</i>” Warszawa, Ministerstwo Edukacji Narodowej i Sportu. 3. Walczak G. (2005). Przegląd wybranych programów stosowanych w procesie wczesnej interwencji dzieci z uszkodzonym wzrokiem. [w:] G. Walczak „<i>Wczesne wspomaganie rozwoju dzieci z uszkodzonym wzrokiem. Poradni dla nauczycieli szkół ogólnodostępnych.</i>” Warszawa, Ministerstwo Edukacji Narodowej i Sportu.
Modułowe efekty kształcenia:	03 Student zna zasady i strukturę procesu diagnostycznego w pracy z dziećmi z zaburzeniami rozwoju. 04 Student wie, jakie mechanizmy biorą udział w tworzeniu podstaw do prawidłowej pracy z dziećmi i osobami zaangażowanymi w proces pomagania 05 Student potrafi zastosować zdobytą wiedzę w różnych obszarach pracy z osobami z uszkodzonym narządem wzroku