

Sylabus przedmiotu

Przedmiot:	Wieloprofilowa diagnoza i wczesna rehabilitacja dzieci z zaburzeniami rozwoju
Kierunek:	Pedagogika specjalna, I stopień [6 sem], stacjonarny, ogólnoakademicki, rozpoczęty w: 2013
Specjalność:	tyflopedagogika i oligofrenopedagogika
Rok/Semestr:	II/4
Liczba godzin:	15,0
Nauczyciel:	Chimicz Dorota, dr
Forma zajęć:	ćwiczenia
Rodzaj zaliczenia:	zaliczenie na ocenę
Punkty ECTS:	1,0
Godzinowe ekwiwalenty punktów ECTS (łącznie liczba godzin w semestrze):	0 Godziny kontaktowe z prowadzącym zajęcia realizowane w formie konsultacji 15,0 Godziny kontaktowe z prowadzącym zajęcia realizowane w formie zajęć dydaktycznych 0 Przygotowanie się studenta do zajęć dydaktycznych 0 Przygotowanie się studenta do zaliczeń i/lub egzaminów 0 Studiowanie przez studenta literatury przedmiotu
Wstępne wymagania:	wiedza z zakresu pedagogiki specjalnej
Metody dydaktyczne:	• film • objaśnienie lub wyjaśnienie • wykład informacyjny • wykład konwersatoryjny
Zakres tematów:	Wieloprofilowa diagnoza punktem wyjścia we wczesnej rehabilitacji dzieci z zaburzeniami w rozwoju – definicje i typy diagnoz, przebieg procesu diagnozy umiejętności funkcjonalnych, metody i narzędzia diagnostyczne. Struktura diagnozy psychopedagogicznej w rewalidacji indywidualnej. Wczesna pomoc rodzinie dziecka z niepełnosprawnością (zasady podawania informacji o niepełnosprawności dziecka, fazy przystosowania się do sytuacji niepełnosprawności, psychospołeczny kontekst trudności doświadczanych przez rodziny z dzieckiem niepełnosprawnym). Model opieki nad dzieckiem i jego rodziną. Wybrane aspekty wczesnego wspomagania dziecka z zaburzeniami w rozwoju. Specyfika pracy i zadania nauczyciela domowego.
Forma oceniania:	• końcowe zaliczenie pisemne • obecność na zajęciach • ocena ciągła (bieżące przygotowanie do zajęć i aktywność)
Warunki zaliczenia:	1. Cytowska B. , Winczura E. (2006). <i>Wczesna interwencja i wspomaganie rozwoju małego dziecka</i> . Kraków: Oficyna Wydawnicza „Impuls”. 2. Głódowska J. (red.) (2012). <i>Dydaktyka specjalna w przygotowaniu do kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</i> . Warszawa: Wydawnictwo APS. 3. Kłaczak M., Majewicz P. (red.) (2006). <i>Diagnoza i rewalidacja indywidualna dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</i> . Kraków: Wyd. Nauk. Akademii Pedagogicznej. 4. Obuchowska I. (1999). <i>Dziecko niepełnosprawne w rodzinie</i> . Warszawa: WSiP. 5. Piszczyk M. (2007). <i>Diagnoza i wspomaganie rozwoju dziecka. Wybrane zagadnienia</i> . Warszawa: CMPPP. 6. Piszczyk M. (red.) (2011). <i>Diagnoza wielospecjalistyczna i konstruowanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych dla uczniów głębiej upośledzonych umysłowo</i> . Warszawa: Wydawnictwo „Kompendium”. 7. Walczak G. (red.) (2005). <i>Wczesne wspomaganie rozwoju dzieci z uszkodzonym wzrokiem i dodatkowymi niepełnosprawnościami. Poradnik dla nauczycieli szkół ogólnodostępnych</i> . Warszawa: MENiS
Modułowe efekty kształcenia:	03 Student zna zasady i strukturę procesu diagnostycznego w pracy z dziećmi z zaburzeniami rozwoju. 05 Student potrafi zastosować zdobytą wiedzę w różnych obszarach pracy z osobami z zaburzeniami rozwoju. 06 Student ocenia rolę i odpowiedzialność terapeutów i rodziców biorących udział w pracy z osobami z zaburzeniami rozwoju.