

Sylabus przedmiotu

Przedmiot:	Teoretyczne podstawy kształcenia
Kierunek:	Pedagogika, I stopień [6 sem], stacjonarny, ogólnoakademicki, rozpoczęty w: 2014
Tytuł lub szczegółowa nazwa przedmiotu:	Teoretyczne podstawy kształcenia
Rok/Semestr:	I/2
Liczba godzin:	30,0
Nauczyciel:	Duda Marlena, mgr
Forma zajęć:	ćwiczenia
Rodzaj zaliczenia:	egzamin
Poziom trudności:	podstawowy
Metody dydaktyczne:	<ul style="list-style-type: none">• ćwiczenia przedmiotowe• objaśnienie lub wyjaśnienie
Zakres tematów:	<ol style="list-style-type: none">1. Dydaktyka jako nauka. Podstawowe pojęcia używane w dydaktyce.2. System dydaktyczny (szkoła tradycyjna, szkoła aktywna).3. Cele i treści kształcenia w szkole współczesnej.4. Teoria wielostronnego kształcenia.5. Istota procesu kształcenia.6. Metody nauczania.7. Programy i podręczniki szkolne.8. Formy organizacyjne procesu nauczania.
Forma oceniania:	<ul style="list-style-type: none">• końcowe zaliczenie pisemne• obecność na zajęciach• ocena ciągła (bieżące przygotowanie do zajęć i aktywność)
Literatura:	<ol style="list-style-type: none">1. Kupisiewicz Cz. (2000) Dydaktyka ogólna, Warszawa.2. Okoń W. (2003) Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej, Warszawa.3. Niemierko B. (2007) Kształcenie szkolne. Podręcznik skutecznej dydaktyki, Warszawa.4. Bereźnicki F. (2001) Dydaktyka kształcenia ogólnego, Kraków.
Modułowe efekty kształcenia:	<ol style="list-style-type: none">1 Wykazuje się uporządkowaną wiedzą na temat podstaw, uwarunkowań, właściwości oraz przebiegu procesu kształcenia we współczesnym systemie edukacji i potrafi scharakteryzować system szkoły współczesnej z uwzględnieniem jego źródeł w systemie szkoły tradycyjnej i aktywnej, a także ze zrozumieniem roli poszczególnych elementów w systemie jako całości oraz zależności między nimi2 Poprawnie stosuje pojęcia z zakresu dydaktyki ze zrozumieniem potrzeby precyzji językowej3 Wyjaśnia rolę analizy systemowej jako narzędzia refleksyjnej praktyki pedagogicznej i prowadzi ją w odniesieniu do wybranych fragmentów sytuacji dydaktycznych4 Stosuje typowe procedury dydaktyczne, oceniając ich przydatność przy wykonywaniu i projektowaniu zadań praktycznych5 Projektuje rozwiązania problemów dydaktycznych, uzasadniając je i prognozując ich skuteczność, z uwzględnieniem zasad indywidualizacji i wspierania rozwoju osobistego uczniów oraz charakteru zmiennych kontekstowych6 Uzasadnia zależność dobrej praktyki od postaw refleksyjności, krytycyzmu i innowacyjności opartych na profesjonalnym: teoretycznym i praktycznym przygotowaniu oraz wykazuje gotowość do ich podejmowania z uwzględnieniem zasad dobrej organizacji pracy