

Sylabus przedmiotu

Przedmiot:	Psychologia ewolucyjna (ang.)
Kierunek:	Kognitywistyka, I stopień [6 sem], stacjonarny, ogólnoakademicki, rozpoczęty w: 2012
Rok/Semestr:	III/6
Liczba godzin:	30,0
Nauczyciel:	Franczyk Kamil, mgr
Forma zajęć:	konwersatorium
Rodzaj zaliczenia:	zaliczenie na ocenę
Poziom trudności:	wszystkie poziomy
Metody dydaktyczne:	• dyskusja dydaktyczna • metoda projektów • metoda przypadków • objaśnienie lub wyjaśnienie • opowiadanie • prelekcja • projekty i prace terenowe • wykład informacyjny • wykład konwersatoryjny
Zakres tematów:	1. Psychologia ewolucyjna jako dziedzina psychologii 2. Źródła i metody testowania hipotez ewolucyjnych 3. Psychologia zintegrowana (w ujęciu Bussa) 4. Walka gatunku ludzkiego o byt – zdobywanie pożywienia, ochrona przed drapieżnikami 5. Agresja i wojna 6. Konflikt płci 7. Hierarchia, pozycja społeczna i prestiż 8. Kształtowanie się religii w perspektywie ewolucyjnej 9. Zwierzęta jak ludzie, ludzie jak zwierzęta – o podobieństwach i różnicach biologicznych 10. Socjobiologia, jej znaczenie i krytyka. 11. Kultura – wpływ historii naturalnej na kształt kultury współczesnej. 12. Medycyna i psychiatria darwinowska, o stosowalności koncepcji ewolucyjnych 13. Ewolucyjna psychologia kliniczna i sądowa. Dlaczego boimy się otwartych przestrzeni, a większość przestępstw popełniają młodzi mężczyźni ?
Forma oceniania:	• końcowe zaliczenie pisemne • praca semestralna • referat
Warunki zaliczenia:	Przygotowanie pracy zaliczeniowej w formie prezentacji multimedialnej Napisanie kolokwium końcowego

Literatura:	• Podstawowe: ◦ Buss, David M. 2001. Psychologia ewolucyjna. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne • Dodatkowe: ◦ Artz, Volker i Immanuel Birmelin. 2001. Takie jak my? Czy zwierzęta mają świadomość? Warszawa: Bertelsmann Media ◦ Boyer, Pascal; 2005. Człowiek stworzył bogów. Jak powstała religia? Prószyński ◦ Blum, Deborah. 2000. Mózg i płeć. O biologicznych różnicach między kobietami a mężczyznami. Warszawa: Prószyński i S-ka ◦ Chlewiński, Zdzisław (red.). 1999. Modele umysłu. Warszawa: PWN ◦ Dawkins, Richard. 1996. Samolubny gen. Warszawa: Prószyński i S-ka ◦ Diamond, Jared. 1996. Trzeci szympan. Ewolucja i przyszłość zwierzęcia zwanego człowiekiem. Warszawa: PIW. ◦ Diamond, Jared. 1998. Dlaczego lubimy seks? Ewolucja ludzkiej seksualności. Warszawa: Wydawnictwo CiS. ◦ Diamond, Jared. 2000. Strzelby, zarazki, maszyny. Losy ludzkich społeczeństw. Warszawa: Prószyński i S-ka ◦ Eibl-Eibesfeldt, Irenäus. 1987. Miłość i nienawiść. Warszawa: PWN ◦ Gregory, Richard. 2000. Mózg i maszyny. Warszawa: Prószyński i S-ka ◦ Harris, Judith Rich. 2000. Geny czy wychowanie? Co wyrośnie z naszych dzieci i dlaczego. Warszawa: Jacek Santorski S-ka Wydawnictwo ◦ Ingram, Jay. 1996. Płonący dom. Odkrywając tajemnice mózgu. Warszawa: Prószyński i S-ka ◦ Mościskier, Andrzej. 1998. Spór o naturę ludzką. Socjologia czy socjobiologia? Warszawa: Wydawnictwa UW. ◦ Plomin, Robert; John C. DeFries, Gerald E. McLean i Peter McGuffin. 2001. Genetyka zachowania. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN ◦ Reichholf, Josef H. 1992. Zagadka rodowodu człowieka. Narodziny człowieka w grze sił z przyrodą. Warszawa: PWN. ◦ Reichholf, Josef H. 1996. Twórczy impuls. Nowe spojrzenie na ewolucję. Warszawa: PWN. ◦ Ridley, Matt. 1999. Czerwona królowa. Płeć a ewolucja natury ludzkiej. Poznań: Dom Wydawniczy Rebis ◦ Rudgley, Richard. 1999. Zaginione cywilizacje epoki kamienia. Poznań: Amber ◦ Szacka, Barbara i Jakub Szacki (red.). 1991. Człowiek, zwierzę społeczne. Warszawa: Czytelnik ◦ Tattersall, Ian. 2001. I stał się człowiek. Ewolucja i wyjątkowość człowieka. Warszawa: WAB
Modułowe efekty kształcenia:	01 Znajomość teorii wyjaśniających zachowania ludzkie w kategoriach ewolucyjnych 02 Zrozumienie powiązań pomiędzy kognitywistyką a innymi naukami zajmującymi się zachowaniem i poznaniem 03 Zrozumienie ludzkiego umysłu jako naturalnego (ewolucyjnego) systemu poznawczego 04 Znajomość metod badawczych używanych w uzasadnianiu hipotez dotyczących ewolucyjnych podstaw zachowań ludzkich 05 Zdolność analizy omawianych stanowisk 06 Zdolność syntezy wyników badań z różnorodnych dziedzin w celu zrozumienia ludzkich systemów poznawczych 07 Zdolność wyszukiwania i doboru badań i analiz pożytecznych dla własnych celów badawczych 08 Zdolność przedstawienia i uzasadnienia własnego stanowiska 09 Krytycyzm w stosunku do tradycyjnych, nieewolucyjnych stanowisk w naukach przyrodniczych 10 Pogłębianie wiedzy w dziedzinie psychologii ewolucyjnej połączone ze znajomością konkretnych stanowisk 11 Dążenie do formułowania własnego stanowiska w sporach w psychologii ewolucyjnej i jego obrony przed opozycyjnymi