

## Sylabus przedmiotu

Przedmiot:	<b>Wspomaganie rozwoju dzieci z uszkodzeniem wzroku w wieku przedszkolnym</b>
Kierunek:	Pedagogika specjalna, I stopień [6 sem], stacjonarny, ogólnoakademicki, rozpoczęty w: 2012
Specjalność:	tyflopedagogika
Rok/Semestr:	II/3
Liczba godzin:	15,0
Nauczyciel:	<b>Skrzetuska Ewa, dr hab.</b>
Forma zajęć:	wykład
Rodzaj zaliczenia:	zaliczenie na ocenę
Punkty ECTS:	2,0
Godzinowe ekwiwalenty punktów ECTS (łącznie liczba godzin w semestrze):	0 Godziny kontaktowe z prowadzącym zajęcia realizowane w formie konsultacji 0 Godziny kontaktowe z prowadzącym zajęcia realizowane w formie zajęć dydaktycznych 0 Przygotowanie się studenta do zajęć dydaktycznych 0 Przygotowanie się studenta do zaliczeń i/lub egzaminów 0 Studiowanie przez studenta literatury przedmiotu
Metody dydaktyczne:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• objaśnienie lub wyjaśnienie</li> <li>• wykład konwersatoryjny</li> </ul>
Zakres tematów:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cele rewalidacyjne okresu przedszkolnego w rozwoju dziecka z poważnym zaburzeniem widzenia. Pomoc dziecku i jego rodzinie, formy pomocy doraźnej i stałej w okresie przedszkolnym.</li> <li>2. Rola kontaktu emocjonalnego z dzieckiem, kontakt niewerbalny z otoczeniem, rozwój posługiwania się mową i jej znaczenie rewalidacyjne.</li> <li>3. Poznanie wielozmysłowe otoczenia przez dzieci z zaburzeniami widzenia, tworzenie kompensacyjnej struktury poznawczej, wykorzystanie resztek widzenia w tej strukturze, rola emocji w poznawaniu.</li> <li>4. Wdrożenie do samoobsługi i samodzielności w podstawowych czynnościach życiowych, rozwój społeczny dzieci.</li> <li>5. Specjalne programy rehabilitacyjne i przygotowujące do szkoły (program Oregoński, Hall i Rodabough, Mangold).</li> <li>6. Zabawy i zabawki, zabawy ruchowe, zabawy dydaktyczne, poznawanie tekstów, opowiadań, wierszy, piosenek, ich dobór i rola w rozwoju dziecka z zaburzeniami widzenia</li> <li>7. Klasa „0” i przygotowanie dziecka do podjęcia nauki szkolnej, przebieg diagnozy i orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, ułatwienie rodzicom podjęcia świadomej decyzji w zakresie wyboru sposobu kształcenia się ich dziecka</li> </ol>
Forma oceniania:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• końcowe zaliczenie pisemne</li> </ul>
Literatura:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. E. Bendych, J. Nowak: <i>Przygotowanie dzieci niewidomych do nauki szkolnej</i>, WSiP, Warszawa 1985.</li> <li>2. S. Mangold: <i>Rozwojowy program percepcji dotykowej i rozpoznawania liter brajlowskich</i> Warszawa 2000</li> <li>3. <i>Metody i formy wczesnej rehabilitacji dzieci z uszkodzonym wzrokiem</i>, (red.) G. Walczak, WSPSFRMN, Warszawa 2000</li> <li>4. D. Osik: <i>Rodzina w procesie socjalizacji dzieci niewidomych</i>, Wydawnictwo UMCS, Lublin 2000</li> <li>5. E. Skrzetuska: <i>Przyswajanie pisma przez uczniów ze słabym widzeniem w klasach 1-3</i>; Wydawnictwo UMCS, Lublin 2005</li> </ol>
Dodatkowe informacje:	<p>konsultacje w pokoju 23</p> <p>e - mail <a href="mailto:ewa.skrzetuska@poczta.umcs.lublin.pl">ewa.skrzetuska@poczta.umcs.lublin.pl</a></p>