

Sylabus przedmiotu

Przedmiot:	Usprawnianie komunikacji w upośledzeniu umysłowym
Kierunek:	Logopedia z audiologią, II stopień [4 sem], stacjonarny, praktyczny, rozpoczęty w: 2012
Tytuł lub szczegółowa nazwa przedmiotu:	Usprawnianie komunikacji w upośledzeniu umysłowym
Rok/Semestr:	I/2
Liczba godzin:	15,0
Nauczyciel:	Jęczeń Urszula, dr
Forma zajęć:	konwersatorium
Rodzaj zaliczenia:	zaliczenie na ocenę
Punkty ECTS:	2,0
Godzinowe ekwiwalenty punktów ECTS (łącznie liczba godzin w semestrze):	5,0 Godziny kontaktowe z prowadzącym zajęcia realizowane w formie konsultacji 15,0 Godziny kontaktowe z prowadzącym zajęcia realizowane w formie zajęć dydaktycznych 15,0 Przygotowanie się studenta do zajęć dydaktycznych 15,0 Przygotowanie się studenta do zaliczeń i/lub egzaminów 10,0 Studiowanie przez studenta literatury przedmiotu
Poziom trudności:	podstawowy
Wstępne wymagania:	Uczestnictwo w zajęciach wynika z przewidzianego planem zajęć podziału na grupy konwersatoryjne.
Metody dydaktyczne:	<ul style="list-style-type: none"> • dyskusja dydaktyczna • film • metoda przypadków
Zakres tematów:	<p>Tematy:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Analiza zachowań językowych i komunikacyjnych osób upośledzonych umysłowo - charakter słowny, czy gestowo - mimiczny. 2. Ocena poziomu leksykalnego, gramatycznego i artykulacyjnego wypowiedzi. 3. Analiza sprawności komunikacyjnych w zakresie form narracyjnych: opisu i opowiadania oraz form dialogowych z uwzględnieniem językowej sprawności sytuacyjnej, społecznej i pragmatycznej. 4. Propozycje ćwiczeń rozwijających mowę i myślenie, wzbogacających słownik w zakresie takich treści jak: np. budowa pojęć, dostrzeganie sytuacji nieprawdziwych, rozwijanie wypowiedzi dzieci poprzez wydobywanie myślenia przyczynowo - skutkowego, prowokowanie samorzutnych wypowiedzi w różnych sytuacjach życiowych. 5. Możliwości dzieci upośledzonych umysłowo w zakresie odczytywania stanów emocjonalnych innych osób. 6. Wczesne usprawnianie rozwoju mowy dzieci z zespołem Downa. 7. Wykorzystanie gestów w procesie porozumiewania się osób z zespołem Downa. 8. Nauka czytania w procesie rozwoju mowy dziecka upośledzonego umysłowo.
Forma oceniania:	<ul style="list-style-type: none"> • końcowe zaliczenie pisemne
Literatura:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bogdanowicz M., <i>Psychologia kliniczna dziecka w wieku przedszkolnym</i>, Warszawa 1985 2. Piszczek M., <i>Metody komunikacji alternatywnej w pracy z osobami niepełnosprawnymi</i>, Warszawa 1997 3. <i>Rozwój daje radość. Terapia dzieci upośledzonych umysłowo w stopniu głębokim</i>, J. Kielin, Gdańsk 2000 4. <i>Wczesna interwencja i wspomaganie rozwoju małego dziecka</i>, red. B. Cytowska, B. Winczury, Kraków 2008 5. <i>Wspomaganie rozwoju dzieci z zespołem Downa</i>, red. B. B. Kaczmarek, Kraków 2008
Dodatkowe informacje:	Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z możliwościami językowymi i komunikacyjnymi osób upośledzonych umysłowo. Słuchacze poznają różne sposoby porozumiewania się z otoczeniem, które kształtują się na tle globalnie opóźnionego rozwoju psychofizycznego. Uczestnicy poznają odmienne modele funkcjonowania językowego osób upośledzonych umysłowo - model charakteryzujący lekki stopień niepełnosprawności oraz drugi właściwy dla osób z głębszą niepełnosprawnością intelektualną.